

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA  
PLANO DE ENSINO**

| COMPONENTE CURRICULAR                              | CARGA HORÁRIA |         |          |       | PERÍODO |
|----------------------------------------------------|---------------|---------|----------|-------|---------|
| Atividades Integradoras<br>(Ciclo Clínico)         | Teórica       | Prática | Extensão | Total | 8º      |
|                                                    | 18            | ---     | ---      | 18    |         |
| PROFESSOR RESPONSÁVEL: Cárita Maia Rodrigues Alves |               |         |          |       |         |

**EMENTA:** Aprendizagem longitudinal e integradora, articulada aos demais componentes de cada período por meio de situações-problema e metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Mobilização, de forma interdisciplinar e contextualizada, dos conhecimentos, habilidades e atitudes de cada período, em progressão construtivista em espiral — do ciclo básico ao raciocínio clínico —, a partir de situações do cotidiano e da prática profissional. Desenvolvimento de competências para a atuação na Atenção Primária à Saúde, com ênfase na abordagem integral da pessoa, na promoção da saúde, prevenção de doenças, coordenação do cuidado, longitudinalidade e compreensão do território e da Rede de Atenção à Saúde.

No estudo das Atividades Integradoras, a Inteligência Artificial (IA) deve ser utilizada como ferramenta de apoio ao raciocínio e à autoaprendizagem, e nunca como substituta do estudo das fontes, da tutoria ou da autoria do estudante. Recomenda-se que o aluno procure primeiro compreender o conteúdo nos livros-texto e periódicos de cada componente e, só então, recorra à IA para esclarecer dúvidas pontuais, gerar perguntas de autoteste e organizar o que já estudou, verificando sempre cada informação em fonte confiável, pois a ferramenta pode conter erros e até referências inexistentes. É vedado inserir dados de pacientes ou informações sensíveis (em conformidade com a LGPD) e entregar como próprio qualquer conteúdo gerado pela IA, devendo o seu uso ser declarado nos produtos avaliativos. Assim, em consonância com a Resolução CNE/CES nº 3/2025 (art. 8º, VII, VIII e XXVI; art. 10), o uso da IA é orientado de forma ética, crítica e responsável.

**OBJETIVOS e COMPETÊNCIAS:****CONHECIMENTOS:**

- Reconhecer e definir os conceitos fundamentais dos componentes curriculares do período, demonstrando domínio dos conteúdos essenciais à etapa formativa.
- Compreender os fenômenos e processos abordados nas situações-problema, com base nos conceitos e nas evidências dos componentes envolvidos.
- Relacionar, de forma interdisciplinar, os conteúdos dos diferentes componentes do

período, identificando os seus pontos de convergência.

- Integrar os conhecimentos do período àqueles construídos nos períodos anteriores, em progressão construtivista em espiral.
- Correlacionar os conhecimentos ao cuidado centrado na pessoa, ao território e à construção da identidade médica.

#### **HABILIDADES:**

- Aplicar o raciocínio clínico-científico na resolução das situações-problema, integrando os componentes do período.
- Comunicar-se com clareza, na norma-padrão, em registros oral e escrito, adequando-se ao contexto acadêmico e ao cuidado.
- Utilizar plataformas de busca científica, recursos digitais e ferramentas de IA de forma ética e crítica no estudo integrado (Atividades de Busca Ativa).
- Elaborar apresentação oral com base em evidências, de acordo com objetivos propostos na abertura.

#### **ATITUDES:**

- Trabalhar de forma colaborativa e respeitosa nos grupos tutoriais.
- Acolher com empatia, escuta qualificada e compromisso ético colegas e tutores.
- Praticar a autorreflexão a partir do feedback.
- Agir com honestidade acadêmica no uso das fontes e das ferramentas digitais.
- Demonstrar curiosidade científica, assiduidade e responsabilidade.
- Comunicar-se com pacientes e familiares de forma clara e acessível, sem jargões técnicos, verificando a compreensão, além de adequar a linguagem ao contexto e à singularidade de cada pessoa, com escuta ativa em situações sensíveis (más notícias, luto, conflito).
- Zelar pelo sigilo e pela confidencialidade de dados sensíveis de pacientes.
- Considerar valores e preferências do paciente na decisão compartilhada, priorizando sua segurança.
- Construir plano terapêutico que considera a individualidade do paciente, sua autonomia e contexto socioeconômico.
- Valorizar a longitudinalidade do cuidado e a contribuição da equipe multiprofissional.

#### **UNIDADES DE ENSINO:**

O componente organiza-se em SP 01 e SP 02, cada uma alinhada a um bimestre do Cronograma Integrado, associando temas de componentes curriculares do período, com destaque para o núcleo (maior potencial de integração). Cada SP é composta de dois encontros entre grupo tutorial e tutor, denominados de abertura e fechamento.

- **Abertura:** Primeiro encontro do grupo tutorial, quando a SP é apresentada. O grupo lê e discute o caso/problema, levanta hipóteses iniciais, identifica lacunas de conhecimento e formula os objetivos de aprendizagem que vão nortear o estudo individual. Ao final, distribuem-se entre os membros do grupo as responsabilidades de busca ativa. A função pedagógica desse encontro é disparar a curiosidade e direcionar o estudo autodirigido, sem fornecer respostas prontas.

- **Fechamento:** Segundo encontro do grupo tutorial, após período de estudo (geralmente duas semanas após a abertura). O grupo discute, integra e sintetiza os conhecimentos construídos com base nas pesquisas dos objetivos levantados na abertura. Retoma-se a situação-problema à luz do que foi estudado, verificando se as hipóteses iniciais se confirmam, e o tutor avalia se os objetivos de aprendizagem foram atingidos (e pode complementar/corrigir eventuais lacunas). A função desse encontro é consolidar a aprendizagem, verificar o conhecimento e avaliar o processo (não só o conteúdo, mas as atitudes demonstradas durante o ciclo).

#### **METODOLOGIA DE ENSINO:**

- Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP)
- Aprendizagem Baseada em Equipes (TBL)
- Fechamento de SP, com apresentação oral dos objetivos da abertura da SP correspondente
- Devolutiva individual qualificadora (feedback) ao final de cada semestre.

#### **Bibliografia Básica**

MCANINCH, Jack W.; LUE, Tom F. **Urologia geral de Smith e Tanagho**. 18. ed. Porto Alegre, RS: AMGH, 2014. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553703/>. Acesso em: 18 ago. 2026.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA. **Tratado de pediatria**. 6. ed. Barueri, SP: Manole, 2025. 2 v. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520458679/>. acesso em: 18 ago. 2026.

UTIYAMA, Edivaldo M.; RASSLAN, Samir; Birolini, Dario (ed.). **Atualização em cirurgia geral, emergência e trauma**: cirurgião ano 12. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555767537/>. Acesso em: 18 ago. 2026.

#### **Bibliografia Complementar**

ARAÚJO, Rodrigo Otávio Dias de; ROMANELLI, Luciano Ramos (org.). **Ortopedia e traumatologia**: perguntas e respostas comentadas. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Medbook, 2024. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557831038/>. Acesso em: 19 ago. 2026.

AZULAY, Rubem David; AZULAY, David Rubem; AZULAY-ABULAFIA, Luna. **Azulay Dermatologia**. 9. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2025. 1298 p.

GAMA-RODRIGUES, Joaquim José; MACHADO, Marcel Cerqueira Cesar; RASSLAN, Samir (ed.). **Clínica cirúrgica**. Barueri, SP: Manole, 2008. 2 v.

KOWALSKI, Luiz Paulo. *et al.* (ed.). **Guia prático de otorrinolaringologia e cirurgia de cabeça e pescoço**: laringologia e voz. Rio de Janeiro, RJ: Thieme Revinter, 2022. v 1. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555721669/>. Acesso em: 19 ago. 2026.

NEHEMY, Márcio; PASSOS, Elke. **Oftalmologia na prática clínica**. Belo Horizonte, MG: Folium, 2015. 396 p.