

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA
PLANO DE ENSINO**

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA				PERÍODO
Atividades Integradoras (Ciclo Clínico)	Teórica	Prática	Extensão	Total	7º
	18	---	---	18	
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Cárita Maia Rodrigues Alves					

EMENTA: Aprendizagem longitudinal e integradora, articulada aos demais componentes de cada período por meio de situações-problema e metodologias ativas de ensino-aprendizagem. Mobilização, de forma interdisciplinar e contextualizada, dos conhecimentos, habilidades e atitudes de cada período, em progressão construtivista em espiral — do ciclo básico ao raciocínio clínico —, a partir de situações do cotidiano e da prática profissional. Desenvolvimento de competências para a atuação na Atenção Primária à Saúde, com ênfase na abordagem integral da pessoa, na promoção da saúde, prevenção de doenças, coordenação do cuidado, longitudinalidade e compreensão do território e da Rede de Atenção à Saúde.

No estudo das Atividades Integradoras, a Inteligência Artificial (IA) deve ser utilizada como ferramenta de apoio ao raciocínio e à autoaprendizagem, e nunca como substituta do estudo das fontes, da tutoria ou da autoria do estudante. Recomenda-se que o aluno procure primeiro compreender o conteúdo nos livros-texto e periódicos de cada componente e, só então, recorra à IA para esclarecer dúvidas pontuais, gerar perguntas de autoteste e organizar o que já estudou, verificando sempre cada informação em fonte confiável, pois a ferramenta pode conter erros e até referências inexistentes. É vedado inserir dados de pacientes ou informações sensíveis (em conformidade com a LGPD) e entregar como próprio qualquer conteúdo gerado pela IA, devendo o seu uso ser declarado nos produtos avaliativos. Assim, em consonância com a Resolução CNE/CES nº 3/2025 (art. 8º, VII, VIII e XXVI; art. 10), o uso da IA é orientado de forma ética, crítica e responsável.

OBJETIVOS e COMPETÊNCIAS:**CONHECIMENTOS:**

- Reconhecer e definir os conceitos fundamentais dos componentes curriculares do período, demonstrando domínio dos conteúdos essenciais à etapa formativa.
- Compreender os fenômenos e processos abordados nas situações-problema, com base nos conceitos e nas evidências dos componentes envolvidos.
- Relacionar, de forma interdisciplinar, os conteúdos dos diferentes componentes do

período, identificando os seus pontos de convergência.

- Integrar os conhecimentos do período àqueles construídos nos períodos anteriores, em progressão construtivista em espiral.
- Correlacionar os conhecimentos ao cuidado centrado na pessoa, ao território e à construção da identidade médica.

HABILIDADES:

- Aplicar o raciocínio clínico-científico na resolução das situações-problema, integrando os componentes do período.
- Comunicar-se com clareza, na norma-padrão, em registros oral e escrito, adequando-se ao contexto acadêmico e ao cuidado.
- Utilizar plataformas de busca científica, recursos digitais e ferramentas de IA de forma ética e crítica no estudo integrado (Atividades de Busca Ativa).
- Elaborar apresentação oral com base em evidências, de acordo com objetivos propostos na abertura.

ATITUDES:

- Trabalhar de forma colaborativa e respeitosa nos grupos tutoriais.
- Acolher com empatia, escuta qualificada e compromisso ético colegas e tutores.
- Praticar a autorreflexão a partir do feedback.
- Agir com honestidade acadêmica no uso das fontes e das ferramentas digitais.
- Demonstrar curiosidade científica, assiduidade e responsabilidade.
- Comunicar-se com pacientes e familiares de forma clara e acessível, sem jargões técnicos, verificando a compreensão, além de adequar a linguagem ao contexto e à singularidade de cada pessoa, com escuta ativa em situações sensíveis (más notícias, luto, conflito).
- Zelar pelo sigilo e pela confidencialidade de dados sensíveis de pacientes.
- Considerar valores e preferências do paciente na decisão compartilhada, priorizando sua segurança.
- Construir plano terapêutico que considera a individualidade do paciente, sua autonomia e contexto socioeconômico.
- Valorizar a longitudinalidade do cuidado e a contribuição da equipe multiprofissional.

UNIDADES DE ENSINO:

O componente organiza-se em SP 01 e SP 02, cada uma alinhada a um bimestre do Cronograma Integrado, associando temas de componentes curriculares do período, com destaque para o núcleo (maior potencial de integração). Cada SP é composta de dois encontros entre grupo tutorial e tutor, denominados de abertura e fechamento.

- **Abertura:** Primeiro encontro do grupo tutorial, quando a SP é apresentada. O grupo lê e discute o caso/problema, levanta hipóteses iniciais, identifica lacunas de conhecimento e formula os objetivos de aprendizagem que vão nortear o estudo individual. Ao final, distribuem-se entre os membros do grupo as responsabilidades de busca ativa. A função pedagógica desse encontro é disparar a curiosidade e direcionar o estudo autodirigido, sem fornecer respostas prontas.

- **Fechamento:** Segundo encontro do grupo tutorial, após período de estudo (geralmente duas semanas após a abertura). O grupo discute, integra e sintetiza os conhecimentos construídos com base nas pesquisas dos objetivos levantados na abertura. Retoma-se a situação-problema à luz do que foi estudado, verificando se as hipóteses iniciais se confirmam, e o tutor avalia se os objetivos de aprendizagem foram atingidos (e pode complementar/corrigir eventuais lacunas). A função desse encontro é consolidar a aprendizagem, verificar o conhecimento e avaliar o processo (não só o conteúdo, mas as atitudes demonstradas durante o ciclo).

METODOLOGIA DE ENSINO:

- Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP)
- Aprendizagem Baseada em Equipes (TBL)
- Fechamento de SP, com apresentação oral dos objetivos da abertura da SP correspondente
- Devolutiva individual qualificadora (feedback) ao final de cada semestre.

Bibliografia Básica

BEREK, Jonathan S; BEREC, Deborah L. **Berek & Novak tratado de ginecologia**. 16. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2021. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738392/>. Acesso em: 18 ago. 2026.

REZENDE FILHO, Jorge de. **Rezende obstetrícia fundamental**. 15. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2024. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527740173/>. Acesso em: 18 ago. 2026.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA. **Tratado de pediatria**. 6. ed. Barueri, SP: Manole, 2025. 2 v. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788520458679/>. acesso em: 18 ago. 2026.

Bibliografia Complementar

FOCACCIA, Roberto; SICILIANO, Rinaldo Focaccia (ed.). **Veronesi-Focaccia tratado de infectologia**. 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Atheneu, 2021. 2 v.

GAMA-RODRIGUES, Joaquim José; MACHADO, Marcel Cerqueira Cesar; RASSLAN, Samir (ed.). **Clínica cirúrgica**. Barueri, SP: Manole, 2008. 2 v.

LEVENO, Kenneth J. *et al.* **Manual de obstetrícia de Williams**: complicações na gestação. 23. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2014. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552775/>. Acesso em: 19 ago. 2026.

NARDI, Antonio Egidio; SILVA, Antônio Geraldo da; QUEVEDO, João (org.). **Tratado de psiquiatria da Associação Brasileira de Psiquiatria**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820345/>. Acesso em: 18 ago. 2026.

OLIVEIRA, Andréa Remigio (ed.) *et al.* **Manual da residência de medicina intensiva**. 6. ed. rev. e atual. Barueri, SP: Manole, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555761108/>. Acesso em: 18 ago. 2026.