

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA
PLANO DE ENSINO**

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA				PERÍODO
	Teórica	Prática	Extensão	Total	
Urologia					8° 2026.1
	36	18	06	60	

PROFESSOR RESPONSÁVEL: José Nogueira da Silva Júnior**EMENTA:**

Tem como objetivos o desenvolvimento de raciocínio diagnóstico das principais doenças relacionadas à Urologia visando a integração dos conhecimentos prévios adquiridos, além de incentivar o raciocínio clínico e aprimorar habilidades para o diagnóstico das doenças de maior prevalência. Serão ressaltadas as doenças de maior prevalência na população e os aspectos de diagnóstico diferencial mais relevantes para cada uma delas. Treinamento em serviço, supervisionado, tanto em centro cirúrgico quanto em ambulatórios.

OBJETIVOS e COMPETÊNCIAS:**CONHECIMENTOS:**

- Explicar ao estudante um conjunto de conceitos e observações teórico-práticas sobre urologia que os capacite melhor para o ciclo profissionalizante.
- Analisar as diversas doenças do aparelho gênito-urinário no homem e urinário na mulher propiciando capacidade de elucidação diagnóstica e os conhecimentos dos devidos tratamentos.
- Descrever conceitos básicos de urologia prática incluindo demonstrações de materiais e equipamentos comumente utilizados.
- Espera-se que ao final do curso o aluno conheça os aspectos fisiopatológicos e propedêuticos das principais doenças urológicas, bem como aspectos gerais do tratamento destas.

HABILIDADES:

- Conduzir a abordagem propedêutica apropriada ao paciente com patologia urológica desde a anamnese dirigida até indicar e interpretar os principais exames e procedimentos em urologia

ATITUDES:

- Demonstrar atitudes, sentimentos e comportamentos em relação a prática profissional; relação médico-paciente; relação doente/doença com uma visão técnica e ética da especialidade.

UNIDADES DE ENSINO:

1. Anatomia e fisiologia da micção
2. Uropatia obstrutiva e semiologia urológica

3. Infecção urinária
5. Infecção sexualmente transmissíveis
6. Urgências urológicas
7. Incontinência urinária
8. Uropediatria
9. Trauma gênito-urinário
10. Litíase urinária
11. Disfunção sexual masculina
12. Hiperplasia prostática benigna
12. Tumores urogenitais

METODOLOGIA DE ENSINO:

As aulas são divididas em teóricas, ministradas para toda a turma e aulas práticas que consistem em discussão de casos clínicos de pacientes de ambulatório e enfermaria, enfatizando-se os aspectos diagnósticos e terapêuticos, incluindo a possibilidade de demonstrações operatórias, em correspondência aos assuntos do conteúdo programático

ATIVIDADE DE EXTENSÃO:

Modalidade:

() Programa (x) Projeto () Curso e/ou Oficina () Evento

Título: Ação educativa sobre hábitos urinários saudáveis e higiene.

COMUNIDADE EXTERNA ENVOLVIDA: Estudantes do ensino fundamental (4 a 8 anos) de escola pública.

OBJETIVOS: Prevenção de infecções do trato urinário em crianças.

METODOLOGIA: Serão formados 2 grupos e cada grupo irá trabalhar em diferentes estações:

- 1) O Chamado da Bexiga: "Não Segure o Xixi"O objetivo é mostrar que a bexiga é um "reservatório" que tem limite.Use bexigas (balões) de festa. Encha uma bexiga com um pouco de água e ar. Explique que ela é a "casinha do xixi". Peça para as crianças tentarem correr ou pular segurando a bexiga cheia entre os joelhos. A moral: "Viu como é difícil e desconfortável fazer as coisas com a bexiga cheia? Ela pode ficar brava e transbordar!"
- 2) Jogo de Hidratação: "Missão Água"O foco é associar a água à "limpeza interna" do corpo.
Detetives do Xixi :Prepare 3 ou 4 garrafas de água com diferentes tonalidades (use corante alimentício amarelo ou suco em pó): As crianças devem classificar as garrafas e aprender que o xixi "transparente como limonada suíça" é o objetivo.
 - 1.Amarelo bem clarinho (Quase transparente): "Xixi Campeão - Corpo Hidratado".
 - 2.Amarelo vibrante: "Atenção - Precisa de um copo de água".
 - 3.Amarelo escuro/alaranjado: "Alerta - O corpo está pedindo socorro!"
- 3) O Semáforo do Banheiro .Crie um cartão com as cores do semáforo.
Verde: Vontade fraquinha (pode esperar 2 minutos).
Amarelo: Vontade média (hora de parar a brincadeira).
Vermelho: Vontade forte (perigo! Corra para o banheiro!).
Fazer um "Quiz de Situações". Ex: "Você está no meio de uma partida de videogame e deu vontade amarela, o que você faz?". Discuta por que o amarelo é o melhor momento para ir, antes de virar urgência.
- 4) Corrida da Esponja :Divida os alunos em dois grupos. Cada grupo tem um balde cheio de água e uma esponja de um lado, e um balde vazio do outro. Eles precisam levar a água na esponja até o outro

lado. Explicaremos que nossos rins são como essa esponja: eles precisam de água para empurrar as "sujeirinhas" (bactérias) para fora do balde (corpo). Esse balde deve ter uma areia (sujeirinha) fundo, pra ter a noção que o rim vai limpar.

5) Lavar as Mãos: O Pós-Banheiro (Brincadeira do Gliter): Passe um pouco de hidratante e gliter nas mãos de algumas crianças. Peça para elas cumprimentarem as outras. Logo, todos terão gliter. O gliter representa os germes do banheiro. Mostre que só "passar uma aguinha" não tira o gliter, precisa de sabão e técnica.

FORMA DE AVALIAÇÃO: Os alunos serão supervisionados desde a elaboração do projeto, durante a execução e posteriormente à conclusão. Haverá uma avaliação formativa de acordo com o empenho e a qualidade da atividade.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

MCANINCH, Jack W; LUE, Tom F. **Urologia geral de Smith e Tanagho**. 18. ed. Porto Alegre, RS: AMGH, 2014. 751 p.

MCANINCH, Jack W.; LUE, Tom F. **Urologia geral de Smith e Tanagho**. 18. ed. Porto Alegre, RS: AMGH, 2014. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553703/>. Acesso em: 19 maio 2026.

NARDI, Aguinaldo Cesar (ed.). **Urologia Brasil**. São Paulo, SP: Planmark; Rio de Janeiro, RJ: Sociedade Brasileira de Urologia, 2013. Disponível em: http://www.sbuserver.org.br/publicacoes/SBU_Livro_Urologia_Brasil_2013.pdf. Acesso em: 19 maio 2026.

WEIN, Alan J. *et al.* (ed.). **Campbell-Walsh urologia**: volumes 1 e 2. 11. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2019. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595152038/>. Acesso em: 19 maio 2026.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CURY, José; SIMONETTI, Rogério; SROUGI, Miguel. **Urgências em urologia**. São Paulo, SP: Sarvier, 1999. 190 p.

DALL'OGGIO, Marcos (ed.). **Manual de residência em urologia**. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555766035/>. Acesso em: 19 maio 2026.

GIRON, Amilcar Martins; DÉNES, Francisco Tibor. **Urologia**. 2. ed. rev. e atual. Barueri, SP: Manole, c2021. *E-book*. (Pediatria do Instituto da Criança e do Adolescente do Hospital das Clínicas da FMUSP, 15). <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555763072/>. Acesso em: 19 maio 2026.

NARDOZZA JÚNIOR, Archimedes; ZERATI FILHO, Miguel; REIS, Rodolfo Borges dos (ed.); SOCIEDADE BRASILEIRA DE UROLOGIA. **Urologia fundamental**. São Paulo, SP: Planmark, c2010. Disponível em: https://portal.fcm.unicamp.br/wp-content/uploads/sites/58/2025/05/urologia_fundamental.pdf. Acesso em: 19 maio 2026.

WROCLAWSKI, Eric Roger; GLINA, Sidney (ed.). **Bases da uro-oncologia**. São Paulo, SP: Dendrix Edição e Design, 2007. 184 p.