CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM
PLANO DE ENSINO 2026-1

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA				PERÍODO:
	Teoria	Prática	Extensão	Total	
Bases Projeto Integrador I.	10	10	-------	20	1º

PROFESSOR RESPONSÁVEL: Marilzete Teles de Almeida

EMENTA:

Experienciação envolvendo atividades/projetos de reflexão do processo de trabalho de Enfermagem nos diferentes contextos fundamentados nos marcos teóricos e conceituais da saúde e da Enfermagem. Reflexão e produção de textos e atividades educativas de saúde com bases sociológicas, antropológicas e filosóficas. Atividades de Extensão.

OBJETIVO GERAL:

Integrar as bases teóricas e conceituais em torno de questões éticas do processo de trabalho de Enfermagem e a sociedade. Desenvolver a prática de leitura crítica e escrever textos científicos.

CONHECIMENTO:

- Promover o conhecimento, sendo feito de modo mais lúdico e eficiente;
- Saber extrair de artigos científicos os conceitos discutidos nos diferentes componentes curriculares cursados no 1º período (Anatomia, Biologia celular, Sistemas e Políticas de Saúde, Fundamentos Sociológicos, Ética e Bases Conceituas da Enfermagem);
- Conhecer a capacidade do aluno, incentivando para que este desenvolva a capacidade de absorção do conteúdo de maneira mais independente e participativa;

HABILIDADES:

- Estimular a autonomia do aluno visando sua aprendizagem, dando ao estudante mais protagonismo;
- Estimular a participação mais efetiva do aluno no processo de aprendizagem;
- Aumentar o engajamento dos alunos com o assunto para melhor assimilação dos conteúdos lecionados;
- Melhorar a capacidade de resolver problemas por meio de projetos colaborativos;
- Desenvolver senso de responsabilidade, senso crítico e empatia;

COMPETÊNCIAS:

- Desenvolver no aluno um senso crítico e proativo, com capacidade de envolver-se em projetos, tomada de decisões;
- Estimular suas habilidades colaborativas para realização de trabalho em equipe;
- Aumentar autonomia na resolução de conflitos;
- Elaborar os conteúdos a partir da própria realidade, estabelecendo relação entre eles;
- Desenvolver o raciocínio e a capacidade para intervir na própria realidade;
- Relacionar os componentes curriculares do 1º período ao eixo temático "O PROCESSO DE TRABALHO EM SAÚDE E DE ENFERMAGEM";

UNIDADES DE ENSINO:

UNIDADE I: Apresentação do Eixo Temático

- O eixo temático O PROCESSO DE TRABALHO EM SAÚDE E DE ENFERMAGEM, engloba de forma integrada os componentes curriculares: Anatomia, Bases Conceituais e Históricas da Enfermagem, Fundamentos Sociológicos, Antropológicos e Filosóficos, Biologia Celular, português Sistema e Políticas de Saúde, Matemática, Ética, Bioética e Legislação Profissional.
- O perfil da turma será identificado pelo tutor com o objetivo aplicar as atividades para o trabalho.
- Apresentação das Metodologias ativas
- Dinâmica para a montagem dos grupos de trabalho
- Divisão dos grupos de trabalho.

Unidade II: Apresentação das Metodologias ativas

- Alunos como protagonistas, substituindo palestras passivas por engajamento prático. utilizando atividade com o uso de sala de aula invertida, PBL (aprendizagem baseada em problemas), utilizando ferramentas digitais.
- Atividades ideal para sintetizar temas complexos em pouco tempo, focado na criatividade e poder de síntese.
- A proposta é utilizar as metodologias ativas com o objetivo de facilitar o processo aprendizado.
- Também se espera que, com as metodologias ativas adotadas, os alunos possam ser protagonistas na resolução de problemas, por meio de habilidades adquiridas, não só na dimensão ambiental, mas na socioeconômica, educacional, pessoal e profissional.

Unidade III: Construção do saber

- Uso de metodologias ativas como a Aprendizagem e o uso de tecnologias educacionais.
- Divisão da turma em grupos de trabalho para desenvolver os temas propostos

- As atividades de busca ativa – ABA. são realizadas com consulta à internet para elaborar o processo de trabalho de saúde e enfermagem
- Existirá a possibilidade de escala de encontros presencias com disponibilidade de espaço verde para os grupos de trabalho.
- Preparo do material a ser desenvolvido utilizando leitura de artigos científicos com produção de textos e atividades educativas de saúde com bases sociológicas, antropológicas e filosóficas, envolvendo os componentes curriculares do 1º período (laboratório de informática)

Unidade IV: O que fazer com o saber

- Apresentação de seminários, criação de campanhas de educação em saúde, gamificação interna e para alunos de períodos mais adiantados do curso de enfermagem.

Elaboração de resumos para publicação na semana científica da FMC 2026 no formato de pesquisa qualitativa.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO:

Modalidade de Extensão: Não contemplada no componente

Objetivos:

Comunidade externa envolvida:

Descrição das atividades a serem desenvolvidas:

Formas de avaliação:

Metodologia com recursos necessários:

METODOLOGIA DE ENSINO:

As aulas serão orientadas pelo princípio da aprendizagem ativa, utilizando metodologias que promovam a participação ativa dos alunos em seu próprio processo de aprendizagem. Estas estratégias serão fundamentadas nos métodos propostos por Paulo Freire em sua abordagem de educação problematizadora. Além disso, serão incorporadas diversas ferramentas e recursos, tais como:

- Integração com as redes sociais para facilitar a comunicação e o compartilhamento de informações.

- Atividades de busca ativa, incentivando os alunos a buscarem e analisar informações de forma autônoma.
- Estudos em grupos, promovendo a colaboração e o trabalho em equipe.
- Implementação da sala de aula invertida, onde os alunos terão acesso ao material de estudo antes das aulas, permitindo que o tempo em sala seja dedicado a atividades práticas e discussões.
- Apresentação de cenários da prática, simulações de situações reais da profissão para desenvolver habilidades práticas e tomada de decisão.
- Processo de aprendizagem centrada no processo de criação do conhecimento. Nesse modelo o conhecimento não é transferido, ele é construído pelos próprios estudantes.
- Uso de metodologias ativas que incentivem a participação, a colaboração e a aplicação prática dos conteúdos discutidos nos componentes curriculares, por meio de atividades dinâmicas e interativas, tais como: aprendizagem baseada em equipes e aprendizagem baseada em tarefas.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

HERDMAN, T. Heather; KAMITSURU, Shigemi; LOPES, Camila Takáo (org.). **Diagnósticos de enfermagem da NANDA-I**: definições e classificação: 2024-2026.13. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2024. *E-book*. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558822547/. Acesso em: 01 abr. 2026.

OGUISSO, Taka; ZOBOLI, Elma Lourdes Campos Pavone (org.). **Ética e bioética:** desafios para a enfermagem e a saúde. 2. ed. ampl. e atual. Barueri, SP: Manole, 2017. *E-book.* (Série enfermagem). Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520455333/. Acesso em: 01 abr. 2026.

POTTER, Patrícia A. *et al*. **Fundamentos de enfermagem**. 11.ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2024. *E-book.* Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159952/. Acesso em: 01 abr. 2026.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ARON, Raymond. **As etapas do pensamento sociológico.** 5. ed. São Paulo, SP: Martins Fontes, 2000. 550 p. Disponível em: https://fmc-campos.com.br/wp-content/uploads/2026/04/aron-raymond-etapas-do-pensamento-sociol.pdf. Acesso em: 01 abr. 2026.

COSTA, Ana Lucia Jezuino da; EUGENIO, Sonia Cristina Fonseca. **Cuidados de enfermagem**. Porto Alegre, RS: Artmed, 2014. *E-book. (*Eixo ambiente e saúde. Série Tekne*).* Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582710753/. Acesso em: 01 abr. 2026.

DANCEY, Christine P.; REIDY, John G.; ROWE, Richard. **Estatística sem matemática para as ciências da saúde**. Porto Alegre, RS: Penso, 2017. *E-book*. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788584291007/. Acesso em: 01 abr. 2026.

MORTON, Patrícia Gonce; FONTAINE, Dorrie K. **Cuidados críticos em enfermagem:** uma abordagem holística. 11. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2019. *E-book.* Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527735766/. Acesso em: 01 abr. 2026.

ROSNER, Bernard. **Fundamentos de bioestatística**. 8. ed. São Paulo, SP: Cengage Learning. c2017. *E-book*. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788522126668/. Acesso em: 01 abr. 2026.

VIEIRA, Sonia. **Introdução à bioestatística**. 6. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*. Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158566/. Acesso em: 01 abr. 2026.