

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM FARMÁCIA
PLANO DE ENSINO**

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA				PERÍODO:
	Teórica	Prática	Extensão	Total	
Atividades Integradoras III	18	-	-	18	3º
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Maycon Bruno de Almeida					

EMENTA

O componente curricular de Atividades Integradoras III apresenta como eixo temático “A Farmácia e a Saúde Coletiva” e se insere na grade curricular do curso de graduação em Farmácia a partir de seu perfil intrínseco de se colocar como promotor de elos entre os componentes curriculares do 3º período (Fisiologia I, Química Orgânica I, Farmacobotânica e Fitoterapia, Bioestatística, Bioquímica II, Saúde Coletiva e Epidemiologia e Inglês). O componente utiliza fundamentalmente o instrumento das metodologias ativas de ensino-aprendizagem em processos educacionais em saúde. Possui concepção construtivista, por meio do desenvolvimento da autonomia e da reflexão crítica. O eixo busca proporcionar ao discente os diferentes contextos da atuação do farmacêutico na saúde coletiva, promovendo habilidades e estimulando iniciativas. Essas atividades contribuirão para a formação do futuro profissional farmacêutico, articulando assim, junto aos demais componentes curriculares, os saberes integradores da aprendizagem significativa.

OBJETIVOS E COMPETÊNCIAS**CONHECIMENTOS:**

- Compreender a integração entre os componentes curriculares do período.
- Aplicar a integração dos componentes curriculares do 3º período na construção da percepção epidemiológica da atuação farmacêutica.
- Exemplificar através de artigos científicos e literaturas consistentes conceitos discutidos nos diferentes componentes curriculares cursados no 3º período (Fisiologia I, Química Orgânica I, Farmacobotânica e Fitoterapia, Bioestatística, Bioquímica II, Saúde Coletiva e Epidemiologia e Inglês);
- Compreender a implicação das ciências farmacêuticas no âmbito coletivo da saúde, tendo como referência princípios epidemiológicos populacionais.

HABILIDADES:

- Desenvolver o espírito de colaboratividade na construção do conhecimento, onde os alunos deverão praticar a elaboração das atividades em grupo.
- Conduzir com ética e criatividade a elaboração das atividades propostas em grupo.
- Vincular aos aspectos significativos da realidade.

ATITUDES:

- Respeitar a opinião dos participantes dos grupos, buscando trabalhar as contribuições de todos na elaboração da atividade.

- Adotar o compromisso com as atividades propostas, com o tutor e com os colegas.
- Cultivar a empatia e boa convivência entre os colegas e o tutor.

UNIDADES DE ENSINO

Unidade I: Apresentação do Eixo Temático

- O eixo “A Farmácia e a Saúde Coletiva”, englobará de forma integrada os seguintes componentes curriculares: **Fisiologia I, Química Orgânica I, Farmacobotânica e Fitoterapia, Bioestatística, Bioquímica II, Saúde Coletiva e Epidemiologia e Inglês.**
- O tutor deverá identificar inicialmente o perfil da turma para poder avaliar que tipo de atividade ou situação-problema será viável de trabalhar.

Unidade II: Apresentação da proposta de trabalho

- Análise de dados reais disponíveis via Rede Nacional de Dados em Saúde do Ministério da Saúde via portal DATASUS usando o módulo TABNET no endereço eletrônico <https://datasus.saude.gov.br/informacoes-de-saude-tabnet/>
- Leitura de artigos científicos de cunho epidemiológico que utilizaram dados do DATASUS para compressão e diagnóstico situacional de município e regiões brasileiras.
- Identificar o papel dos componentes curriculares do 3º período na análise, compreensão e proposição de políticas em saúde baseadas nos indicadores em saúde observados.

Unidade III: Construção do saber

- Uso de metodologias ativas como a Aprendizagem e o uso de tecnologias educacionais.
- Divisão da turma em grupos de trabalho
- Definição dos indicadores em saúde e o período que serão analisados.
- Atividade de busca ativa – ABA. Essa atividade é realizada com consulta à internet no banco de dados do DATASUS.
- Definição da evolução histórica dos dados, conforme disponibilizados, via mapa mental.
- Delineamento de fatores condicionantes e determinantes para a situação apresentada.
- Confecção do diário de bordo individual da atividade integradora. Anotações, percepções, contribuições de cada encontro com o tutor.
- A depender do tamanho da turma, existirá a possibilidade de escala de encontros presenciais com disponibilidade de espaço verde para os grupos de trabalho.

Unidade IV: O que fazer com o saber

- Apresentação de seminários, geração de podcasts com publicação em mídias sociais, criação de campanhas de educação em saúde, gamificação interna e para alunos de períodos mais adiantados do curso de farmácia.
- Elaboração de resumos para publicação na semana científica da FMC 2026 no formato de pesquisa qualitativa.

METODOLOGIA DE ENSINO

- Processo de aprendizagem centrada no processo de criação do conhecimento. Nesse modelo o conhecimento não é transferido, ele é construído pelos próprios estudantes.
- Uso de metodologias ativas que incentivem a participação, a colaboração e a aplicação prática dos conteúdos discutidos nos componentes curriculares, por meio de atividades dinâmicas e interativas, tais como: aprendizagem baseada em equipes e aprendizagem baseada em tarefas.

DESCRIÇÃO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO

Não se aplica

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BACICH, Lilian; MORAN, José (orgs). **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre, RS: Penso, 2018. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584291168/>. Acesso em: 05 mar. 2026.

DEBALD, Blasius (org.). **Metodologias ativas no ensino superior: o protagonismo do aluno**. Porto Alegre, RS: Penso, 2020. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786581334024/>. Acesso em: 05 mar. 2026.

HALL, John E.; hall, Michael E. **Guyton & Hall tratado de fisiologia médica**. 14. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595158696/>. Acesso em: 05 mar. 2026.

PAIM, Jairnilson Silva; ALMEIDA-FILHO, Naomar de (orgs.). **Saúde coletiva: teoria e prática**. 2 ed. Rio de Janeiro, RJ: MedBook, c2023. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786557830925/>. Acesso em: 05 mar. 2026.

YANG, Yi; WEST-STRUM, Donna. **Compreendendo a farmacoepidemiologia**. Porto Alegre, RS: AMGH, 2013. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580552218/>. Acesso em: 05 mar. 2026.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BOSTWICK, Paula Manuel. **Medical terminology: learning through practice**. 2th. New York: McGraw Hill, 2024. Disponível: <https://fmc-campos.com.br/wp-content/uploads/2025/08/Medical-Terminology-Learning-Through-Practice-2023.pdf>. Acesso em: 05 mar. 2026.

EVERT, Ray F.; EICHHORN, Susan E. **Raven biologia vegetal**. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2014. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/978-85-277-2384-8/>. Acesso em: 05 mar. 2026.

GLANTZ, Stanton A. **Princípios de bioestatística**. 7. ed. Porto Alegre, RS: AMGH, 2014. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580553017/>. Acesso em: 05 mar. 2026.

NELSON, David L.; COX, Michael M.; HOSKINS, Aaron A. **Princípios de bioquímica de Lehninger**. 8. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786558820703/>. Acesso em: 05 mar. 2026.

SILVA, Raphael Salles Ferreira *et al.* **Química orgânica**. Rio de Janeiro, RJ: LTC, 2018. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788521635598/>. Acesso em: 05 mar. 2026.