

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA
PLANO DE ENSINO**

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA				PERÍODO: 3° 4° 5° 6° 7° P 2025.2
	Teórica	Prática	Extensão	Total	
Inglês Intermediário - Optativa	36	-	-	36	
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Alaíde Maria Saab Teixeira					

EMENTA

Abordagem de textos em língua estrangeira. Métodos de leitura em inglês técnico. Compreensão de elementos lexicais do inglês acadêmico-científico. Reconhecimento de estruturas morfossintáticas e vocabulário técnico da área médica. Análise e interpretação de exames e questões extraídas do TOEFL (Test of English as a Foreign Language – paper-based) e do USMLE (United States Medical Licensing Examination). Desenvolvimento de estratégias de leitura para compreensão geral de textos autênticos. Introdução à oralidade com foco em estruturas básicas do inglês. Elaboração de seminários e artigos em língua inglesa com suporte da Programação Neurolinguística (PNL).

OBJETIVOS E COMPETÊNCIAS

CONHECIMENTOS

- Identificar e reconhecer vocabulário médico e expressões idiomáticas em inglês.
- Listar estruturas gramaticais básicas e termos técnicos recorrentes em artigos científicos.
- Explicar o conteúdo de textos, diálogos e artigos médicos em inglês.
- Interpretar instruções clínicas, diagnósticos e estudos de caso em inglês.
- Distinguir diferentes gêneros textuais médicos (relatos de caso, resumos, artigos originais etc.).
- Utilizar expressões e estruturas apropriadas em contextos médicos simulados.
- Empregar a linguagem médica para orientar pacientes estrangeiros.
- Exemplificar situações clínicas por meio de role-plays e apresentações.
- Comparar estruturas linguísticas e argumentativas em textos médicos.
- Classificar informações e argumentos presentes em artigos científicos.
- Avaliar a clareza e coerência de conteúdos em inglês voltados à área da saúde.
- Julgar a credibilidade de fontes e informações científicas em língua inglesa.
- Criticar o uso inadequado da linguagem técnica em materiais médicos.

HABILIDADES

- Demonstrar domínio da terminologia médica em situações clínicas simuladas.
- Executar interações em inglês com clareza, especialmente em contextos de orientação a pacientes em nível intermediário e avançado de inglês.
- Elaborar textos médicos como resumos, abstracts, relatórios e artigos científicos.

- Desenvolver apresentações orais utilizando linguagem técnica em inglês.
- Realizar simulações clínicas, entrevistas e atendimentos simulados em inglês.
- Operar ferramentas digitais para apresentações e comunicação em eventos acadêmicos.
- Aperfeiçoar a fluência oral e escrita em inglês técnico e proficiente.
- Praticar a leitura crítica de artigos médicos.
- Aplicar estratégias de comunicação em equipe utilizando o inglês como meio.

ATITUDES

- Respeitar as diferenças culturais e linguísticas na comunicação com pacientes estrangeiros.
- Reconhecer a importância do inglês como ferramenta de atualização e desenvolvimento profissional.
- Incentivar o uso do inglês como meio de inserção em ambientes acadêmicos e científicos internacionais.
- Adotar uma postura crítica, colaborativa e ética no uso da linguagem em contextos profissionais.
- Promover a autonomia no estudo e aprimoramento da língua inglesa.
- Agir com responsabilidade na produção e divulgação de conteúdo técnico em inglês.
- Refletir sobre o papel da linguagem na humanização do atendimento médico.

UNIDADES DE ENSINO:

Unidade I: Técnicas de Leitura e Práticas de Testes Médicos

Estudo das técnicas de leitura essenciais para a compreensão de textos e artigos médicos, com foco nas práticas de *skimming* e *scanning*. Os estudantes aplicarão essas técnicas ao analisar samples de TOEFL e provas de residência USMLE, além de realizar uma revisão de estruturas gramaticais básicas para otimizar a leitura de textos acadêmicos e médicos em inglês.

Unidade II: Estratégias de Leitura e Gamificação

Revisão das estratégias de leitura em língua estrangeira, com ênfase nas técnicas para entender e interpretar textos médicos. Os alunos aplicarão essas estratégias em modelos de provas do USMLE e participarão de um teste de progresso em inglês, utilizando a gamificação como ferramenta de engajamento e reforço do aprendizado.

Unidade II: Ampliação do Vocabulário Médico

Foco no aumento do vocabulário técnico da área médica, com práticas baseadas em modelos de provas de mestrado e de proficiência. Os estudantes desenvolverão habilidades linguísticas específicas para compreender artigos acadêmicos e casos clínicos, além de melhorar sua capacidade de comunicação profissional em inglês.

Unidade IV: Estruturas Morfossintáticas e Inglês Acadêmico

Estudo das marcas textuais e conectivos que estruturam os textos médicos em inglês, com foco no reconhecimento de estruturas morfossintáticas de nível básico. O objetivo é proporcionar uma compreensão mais profunda do inglês acadêmico, essencial para a leitura e interpretação de textos especializados na área da Medicina.

Unidade V: Análise de Artigos Médicos e Estudos de Caso

Análise crítica de artigos médicos em inglês e estudos de caso multidisciplinares, alinhando os conteúdos à prática profissional do 2º ao 6º período. Os alunos irão aplicar seus conhecimentos linguísticos e médicos para discutir e resolver

METODOLOGIA

A metodologia de ensino baseia-se em estratégias que promovem a participação ativa e a aplicação prática dos conteúdos, com foco no desenvolvimento das quatro habilidades comunicativas (leitura, escrita, escuta e fala). Utilizam-se aulas expositivas com recursos audiovisuais, seguidas de discussões interativas para estimular o pensamento crítico. Além disso, realizam-se atividades práticas, como simulações clínicas e seminários, para fixação dos conceitos e análise crítica de temas específicos. Metodologias ativas, como aprendizagem baseada em problemas (PBL), sala de aula invertida, aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem colaborativa e estudo de caso, são aplicadas para promover o engajamento, a autonomia e a colaboração entre os alunos. Também se desenvolvem atividades integradoras com outros componentes curriculares, favorecendo a interdisciplinaridade e a contextualização do aprendizado. Utiliza-se a Programação Neurolinguística (PNL) para adaptar os métodos de ensino de acordo com os diferentes estilos de aprendizagem dos alunos (auditivo, visual e cinestésico), promovendo um aprendizado mais eficiente e personalizado. Essa abordagem metodológica visa desenvolver nos alunos a capacidade de utilizar o inglês médico de maneira eficaz, seja para comunicar-se com pacientes em ambientes clínicos, seja para produzir e compreender textos acadêmicos, preparando-os para uma atuação profissional de excelência no cenário internacional da saúde.

ATIVIDADES DE EXTENSÃO: Não se aplica**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

ALLAN, David M; BASCO, Rachel C. **Medical language for modern health care**. 4th. New York: McGraw-Hill, c2019. Disponível em: <https://fmc-campos.com.br/wp-content/uploads/2025/08/Medical-Language-for-Modern-Health-Care.pdf>. Acesso em 29 ago. 2025.

BOSTWICK, Paula Manuel. **Medical terminology: learning through practice**. 2th. New York: McGraw Hill, 2024. Disponível: <https://fmc-campos.com.br/wp-content/uploads/2025/08/Medical-Terminology-Learning-Through-Practice-2023.pdf>. Acesso em: 29 ago. 2025.

MURPHY, Raymond. **English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English**. 5th ed. Cambridge, UK: Cambridge University Press, c2019. Disponível em: https://uomus.edu.iq/img/lectures21/MUCLecture_2022_5217521.pdf. Acesso em: 27 ago. 2025.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CATARUCCI, Fernanda Martin; CARVALHO, Thays Herbst; ANDREWS, Susan; BURDMANN, Emmanuel A.; PATRÍCIO, Karina Pavão. Empatia em estudantes de medicina: efeitos de um programa de gerenciamento de estresse. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, RJ, v. 46, n. 2, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/i/2022.v46n2/>. Acesso em: 28 ago. 2025.

CROSARA, Franciele Magalhães; SANTOS, **Liberato Silva dos.** *Inglês Instrumental*. Goiânia, GO; Santa Maria, RS: IFG; UFSM, 2019. Disponível em: https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2022/09/20_ingles_instrumental-1.pdf. Acesso em: 28 ago. 2025.

PORTAL BRASIL. **Serviços e informações do Brasil**. Disponível em: <https://www.brasil.gov.br/>. Acesso em: 28 ago. 2025.

WAGNER, Katia Jakovljevic Pudla; MARTINS FILHO, Lourival José. Metodologias ativas de ensino aprendizagem: utilização, dificuldades e formação entre docentes de curso de medicina. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Brasília, DF, v. 46, n. 1, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/i/2022.v46n1/>. Acesso em: 28 ago. 2025.

WIKTIONARY. **O dicionário livre**. Disponível em: <https://www.wiktionary.org/>. Acesso em: 28 ago. 2025.