

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA  
PLANO DE ENSINO**

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA				PERÍODO:
	Teórica	Prática	Extensão	Total	
Iniciação ao Exame Clínico	72	300	60	432	4º. P 2025.2

**PROFESSOR RESPONSÁVEL: Marcia Valéria Azeredo Gomes de Carvalho****EMENTA:**

Construção da relação médico-paciente, respeitando os aspectos das relações humanas, étnico-raciais e de gênero, desenvolvendo habilidades de comunicação e ética médica na aprendizagem da anamnese, exame físico do adulto, interpretação de exames de hemograma e elementos anormais e sedimentos urinários.

**OBJETIVOS e COMPETÊNCIAS:**

**OBJETIVOS:** Desenvolver raciocínio clínico e estimular a interpretação crítica dos achados da história e exame físico, o que permitirá a construção de uma lista de problemas e hipóteses de diagnósticos nosológicos e etiológicos.

**CONHECIMENTO:**

- Reconhecer o exame físico normal
- Realizar o exame físico geral (ectoscopia) do paciente, incluído o exame dermatológico e osteoarticular
- Identificar alterações existentes no exame físico geral e dos sistemas estudados
- Reconhecer os princípios do raciocínio clínico, com identificação dos sistemas fisiológicos envolvidos e sua fisiopatogenia.
- Relacionar exames laboratoriais com os sinais e sintomas clínicos, correlacionando com os processos fisiológicos mais prevalentes na população brasileira.

**HABILIDADES:**

- Desenvolver boas habilidades para a entrevista médica;
- Construir a história clínica do paciente
- Organizar ordenadamente os dados coletados da anamnese e registrá-los de maneira correta.
- Medir corretamente os dados biométricos e os dados vitais do paciente
- Realizar o exame físico em seus diversos aparelhos e sistemas usando técnica correta

#### **ATITUDES:**

- Comportar-se adequadamente no ambiente hospitalar
- Estabelecer uma relação médico-paciente alicerçada no respeito à pessoa e na compreensão dos mecanismos biológicos, psicológicos e sociais determinantes na alteração de sua saúde, respeitando a autonomia do paciente como ser biopsicossocial;
- Relacionar-se adequadamente com acompanhantes e familiares, respeitando a autonomia do paciente;
- Zelar pela segurança do paciente
- Relacionar-se adequadamente com a equipe de trabalho e com grupos de estudantes, professores, pessoal administrativo e equipe de enfermagem e dentre outros, que participem do atendimento ao paciente;

#### **UNIDADES DE ENSINO:**

- Noções de ética médica e relação médico-paciente
- Segurança do paciente
- Anamnese
- Ectoscopia, fascies, atitudes e marchas
- Sinais vitais
- Semiologia da dor, da temperatura corporal
- Semiologia dermatológica
- Semiologia do aparelho osteoarticular
- Semiologia da cabeça e do pescoço
- Semiologia das linfadenopatias

- Semiologia das doenças da tireóide
- Semiologia da perda ponderal indesejada
- Semiologia do tórax e aparelho respiratório
- Semiologia da hipertensão arterial
- Semiologia do sistema vascular periférico (arterial e venoso)
- Semiologia cardíaca
- Semiologia do abdôme.
- Semiologia das grandes síndromes: respiratórias, vasculares, cardiológicas, renais, digestivas e articulares.
- Semiologia neurológica
- Exames subsidiários no diagnóstico: EAS e hemograma.
- Formulação de hipóteses diagnósticas e diagnósticos diferenciais;

#### **METODOLOGIA DE ENSINO:**

- Aulas expositivas dialogadas
- Exposições teórico/práticas;
- Discussão de casos clínicos e seminários
- Prática diária por grupos: Santa Casa de Misericórdia de Campos e Hospital Escola Álvaro Alvim
- Atividade niveladora com monitores: aulas expositivas, prática com manequins, oficinas e discussão de casos.
- Atividades de extensão junto à comunidade: “Educação em saúde e levantamento de fatores de risco para diabetes de grupos populacionais.”
- OSCE (OBJECTIVE STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION): formativo e avaliativo

#### **ATIVIDADE DE EXTENSÃO:**

**Modalidade:** ( ) Programa ( x ) Projeto ( ) Curso e/ou oficina

**Vida saudável: Educação em saúde e avaliação de risco de desenvolvimento de diabetes tipo II em grupos populacionais de Campos dos Goytacazes.”**

#### **Comunidade externa envolvida:**

Funcionários da Educação da rede municipal de ensino, com previsão de 160 participantes.

#### **Objetivo:**

O principal objetivo é introduzir conceitos e práticas relacionadas a educação em saúde

como processo inerente à cidadania na assistência à saúde das pessoas. Os estudantes serão protagonistas no desenvolvimento do Projeto de Extensão que possibilitará a interação com os indivíduos presentes nos locais onde ocorrerão as ações que se desdobram nas seguintes etapas: I) preparação conceitual para participação no processo de educação em saúde e assistência; II) interação com os participantes (roda de conversa), trocando informações e tirando dúvidas dos mesmos sobre hipertensão arterial sistêmica e suas consequências, estimulando hábitos saudáveis de vida como método de prevenção; III) elaboração e preparo do material para a ação nos locais onde o projeto será desenvolvido; IV) montagem e preparo do local para recebimento dos participantes; explicação da necessidade de assinatura de termo de consentimento livre e esclarecido; V) os estudantes preenchem dados de identificação e dados epidemiológicos dos indivíduos; VI) Coleta de dados de peso, altura, medida de circunferência abdominal e aferição de pressão, realizada pelos alunos; VIII) os casos que apresentarem risco aumentado de desenvolvimento ou doença estabelecida, serão encaminhados para consulta com profissional de saúde no Centro de Saúde Escola de Custodópolis (CESEC).

#### **Cronograma:**

Discussão de problemática: 4h

Distribuição de temas: 4h

Leitura de material para ação: 8h

Reuniões de alinhamento com os grupos: 16h

Ação externa: 16h

Devolutiva: 8h

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G.; HOFFMAN, Richard M. **Bates propedêutica médica**. 13. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2022. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738484/>. Acesso em: 10 set. 2025.

MARTINS, Milton de Arruda (ed.). *et. al.* **Semiologia clínica**. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555765250/>. Acesso em: 10 set. 2025.

ROCCO, José Rodolfo. **Semiologia médica**. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, [2022]. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159136/>. Acesso em: 10 set. 2025.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

AZULAY-ABULAFIA, Luna (ed.) *et al.* **Atlas de dermatologia: da semiologia ao diagnóstico**. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2020. 1096 p.

BRASIL. Ministério da Saúde. Linhas de Cuidado. Questionário Finnish Diabetes Risk Score (FINDRISC). **Avaliação de risco de diabetes tipo 2**. Disponível em :[https://linhasdecuidado.saude.gov.br/portal/diabetes-mellitus-tipo-2-\(DM2\)-no-adulto/unidade-de-atencao-primaria/dm2-cronica/questionario-finnish-diabetes-risk-score](https://linhasdecuidado.saude.gov.br/portal/diabetes-mellitus-tipo-2-(DM2)-no-adulto/unidade-de-atencao-primaria/dm2-cronica/questionario-finnish-diabetes-risk-score). Acesso em: 10 set. 2025.

CAMPBELL, William W.; BAROHN, Richard J. **DeJong**: o exame neurológico. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738415/>. Acesso em: 10 set. 2025.

FAILACE, Renato; FERNANDES, Flavio. **Hemograma**: manual de interpretação. 6. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2015. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712290/>. Acesso em: 10 set. 2025.

VIEIRA, Ana Daniela Coutinho. **Bioquímica clínica**: líquidos corporais. Porto Alegre, RS: SAGAH, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901077/pageid/0>. Acesso em: 10 set. 2025.