

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA  
PLANO DE ENSINO**

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA				PERÍODO
	Teórica	Prática	Extensão	Total	
Medicina de Família e Comunidade I	09	-	45	54	1º p / 2025.1

**PROFESSOR RESPONSÁVEL: Vera Lucia Marques da Silva**

**EMENTAS**

**UNIDADE I: SAÚDE DA FAMÍLIA:** Abordagem dos conceitos e das várias tipologias e ciclos vitais familiares, com realização de intervenções possíveis pela APS. Utilização do instrumento: Ficha de Cadastro das Famílias e dos Indivíduos.

**UNIDADE II: SAÚDE DA COMUNIDADE:** Abordagem da comunidade, com foco na prevenção primária de doenças, pela identificação e orientação por meio da utilização do Genograma e do Ecomapa. Utilização dos instrumentos: Genograma e Ecomapa.

**UNIDADE III: SAÚDE MENTAL:** Abordagem da saúde mental utilizando os princípios fundamentais do Médico de Família. Utilização do instrumento: Ficha de avaliação de ansiedade e depressão.

**OBJETIVOS E COMPETÊNCIAS  
UNIDADE 1: SAÚDE DA FAMÍLIA**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

**Em relação aos conhecimentos**

Conhecer os instrumentos de abordagem familiar: ficha de cadastro das famílias e dos indivíduos.  
Saber as ações de promoção e prevenção, e reconhecer quando houver necessidades de atenção e reabilitação para a família;  
Conhecer a rede de assistência à saúde e a função dos seus componentes em relação à APS;  
Conhecer a Política Nacional de Atenção Básica.

**Em relação às habilidades**

Estabelecer contato precoce com as famílias, permitindo-lhe conhecer os conceitos de abordagem familiar e as várias tipologias familiares, os ciclos vitais familiares, aspectos de violência familiar e os níveis de intervenção familiar;  
Aplicar conceitos, funções e tipologia familiar;  
Realizar cadastro e entrevista familiar, demonstrando atitude respeitosa nas diferenças culturais, étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, linguístico-cultural e de pessoas com deficiência;  
Realizar visita domiciliar de modo adequado;  
Realizar ações de promoção e prevenção, e reconhecer quando houver necessidades de atenção e reabilitação para a família;  
Construir projetos terapêuticos compartilhados, estimulando o autocuidado e a autonomia das pessoas, famílias, grupos e comunidades, reconhecendo os usuários como protagonistas ativos de sua própria saúde.

**Em relação às atitudes**

Demonstrar respeito e flexibilidade em relação a valores familiares e culturais;  
Afirmar a importância do planejamento familiar e os direitos da família;  
Demonstrar empatia, flexibilidade, responsabilidade, comportamento ético;

Defender o direito à privacidade;  
Demonstrar empatia, assiduidade, pontualidade, trabalho em equipe, comportamento ético.

## UNIDADE 2: SAÚDE DA COMUNIDADE

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

#### Em relação aos conhecimentos

Saber aplicar o instrumento ecomapa e genograma.

Saber identificar os riscos através da utilização do ecomapa e genograma.

Conhecer os princípios da abordagem comunitária e de atuação na saúde da comunidade, os diferentes equipamentos sociais e de saúde existentes na comunidade e a rede de serviços do sistema público de saúde local;

Conhecer ações educativas no território com vistas ao empoderamento do autocuidado em saúde, em sua forma ampliada e principalmente na prevenção primária das doenças mais prevalentes no nível comunitários;

#### Em relação às habilidades

Aplicar o genograma e o ecomapa;

Identificar os problemas e necessidades por meio da utilização do ecomapa e genograma.

Definir prioridades para atuação da equipe e realização de trabalhos em grupos;

Desenvolver ações educativas no território com vistas ao empoderamento do autocuidado em saúde, em sua forma ampliada e principalmente nas doenças mais prevalentes na comunidade, proporcionando a oportunidade de lidar com problemas reais;

Planejar ações prioritárias de saúde com base no diagnóstico comunitário;

#### Em relação às atitudes

Demonstrar respeito e flexibilidade em relação a valores familiares e culturais;

Afirmar a importância do planejamento familiar e os direitos do adulto e dos adolescentes;

Demonstrar empatia, flexibilidade, responsabilidade, comportamento ético;

Defender o direito à privacidade;

Demonstrar empatia, assiduidade, pontualidade, trabalho em equipe, comportamento ético.

## UNIDADE 3: SAÚDE MENTAL

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

#### Em relação aos conhecimentos

Reconhecer a importância da abordagem em Saúde Mental pelo Médico de Família;

Conhecer a construção histórica, política e cultural da doença mental no Brasil;

Conhecer o significado de atenção em saúde mental, o cuidado e a clínica;

Reconhecer a somatização ou queixas somáticas inexplicadas;

Ter o primeiro entendimento do que seja dependência química;

Conhecer o transtorno psicótico;

Conhecer os instrumentos de intervenção psicossocial na Atenção Básica.

#### Em relação às habilidades

Utilizar os instrumentos de intervenção psicossocial na Atenção Básica;

Identificar o transtorno de ansiedade e abuso de benzodiazepínicos;

Identificar o transtorno depressivo com risco de suicídio;

#### Em relação às atitudes

Demonstrar respeito e flexibilidade em relação a valores familiares e culturais;

Afirmar a importância do planejamento familiar e os direitos das pessoas com transtornos mentais;

Demonstrar empatia, flexibilidade, responsabilidade, comportamento ético;

Defender o direito à privacidade;

Demonstrar empatia, assiduidade, pontualidade, trabalho em equipe, comportamento ético.

**UNIDADES DE ENSINO**

Unidade I: saúde da família

Unidade II: saúde da comunidade

Unidade III: saúde mental

**METODOLOGIA DE ENSINO:** Metodologia Ativa

**1- Encontros teóricos: 9 horas**

- Três encontros teóricos com os temas referentes a cada módulo e objetivando a preparação para as 45 horas de atividades de extensão, a serem realizados em salas de aula na Faculdade de Medicina de Campos, com capacitação nos instrumentos (fichas), de acordo com a especificidade do módulo:

Saúde da Família: **(cadastro individual e da família).**

Saúde da Comunidade: **(genograma, ecomapa).**

Saúde Mental: **(instrumento de avaliação de ansiedade e depressão).**

**2- Prática de 42 horas, com a estratégia Ação na Comunidade: Aprendizagem baseada na prática e orientada à Comunidade.****Módulo: Saúde da Família**

Interação dos estudantes com as famílias assistidas no cenário de intervenção, composto de duas etapas: i) coleta de dados por meio da ficha de cadastro individual e da família; ii) retorno às famílias, após análise e discussão dos dados para apresentação da situação encontrada, ouvindo e buscando soluções conjuntas para encaminhamentos de modo a contribuir com a melhoria da situação de saúde e participação dos indivíduos no seu espaço, possibilitando o protagonismo do estudante.

Local: Unidade Básica de Saúde de Custodópolis

Número de Alunos: 10 em sistema de rodízio

Objetivos: preenchimento de cadastro individual e da família.

Carga horária: 14 às 17 horas.

Formas de avaliação: seminários após cada prática; retorno dos estudantes como protagonistas em ações como apresentação dos resultados para família, com a identificação de possibilidades para inserção desses indivíduos na comunidade, seu entorno de modo a contribuir com sua participação no seu próprio ambiente, além de encaminhamentos, junto o agente comunitário para o tratamento de doenças identificadas em membros da família; construção do portfólio no Moodle com descrição do que foi mais relevante individualmente, 2 avaliações somativas.

**Módulo: Saúde da Comunidade:**

Interação dos estudantes com os pacientes cadastrados. A realização da intervenção pelos estudantes compreende três etapas: i) realização do ecomapa e genograma; ii) análise do ecomapa e genograma, com identificação dos riscos; iii) orientação dos pacientes a partir da análise do ecomapa e genograma, considerando as condições de vida desses indivíduos (alimentares e de moradia) com suas particularidades familiares e especificidades.

Local: Unidade UBS do IPS

Número de alunos: 10 em sistema de rodízio

Objetivos: Aplicar o genograma e o ecomapa e orientar as pessoas em condutas saudáveis para melhor qualidade de vida.

Carga horária: 14 às 17 horas.

Formas de avaliação: seminários após cada prática (com síntese da classificação de risco encontrada dos pacientes atendidos), construção do portfólio no Moodle com descrição do que foi mais relevante individualmente, 2 avaliações somativas.

**Módulo: Saúde Mental**

Interação dos estudantes com os pacientes com transtornos mentais e/ou seus familiares no ambulatório de Transtornos Mentais no HEAA (Hospital Escola Álvaro Alvim). A realização da

intervenção pelos estudantes compreende duas etapas: i) preenchimento da Ficha de avaliação de depressão e ansiedade dos pacientes e; iii) analisar e discutir em sala de aula suas experiências, a partir da interação com os pacientes e/ou seus familiares e os dados coletados, considerados os aspectos psicossociais obtidos.

Local: Ambulatório de Transtorno Mental no HEAA (Hospital Escola Álvaro Alvim).

Número de alunos: 10 em sistema de rodízio

Objetivos: conhecer e preencher a ficha de avaliação de depressão e ansiedade; interagir com os pacientes no ambulatório de Transtorno Mental no HEAA (Hospital Escola Álvaro Alvim), a partir de rodas de conversa informal.

Carga horária: 14 às 17 horas

Formas de avaliação: seminários após cada prática com apresentação e discussão das experiências vividas nos momentos de interação com os pacientes, construção do portfólio no Moodle com descrição do que foi mais relevante individualmente, 2 avaliações somativas.

### 3- Portfólio de todos os encontros realizados e inseridos no Moodle.

### 4- Seminários com apresentação dos principais problemas da comunidade encontrados na extensão de modo a encaminhar proposições de forma compartilhada com as famílias/indivíduos

### 5- Atividades de Extensão

#### Modalidade:

Programa

Projeto

Curso e/ou oficina

Evento

Será construído pelos alunos, com orientação dos professores, com o local a ser escolhido e garantido pela Coordenação de Extensão.

#### FORMA DE AVALIAÇÃO:

A avaliação do componente curricular, para fins de composição de PA1 e PA2 (Processo Avaliativo 1 e 2) será efetuada da seguinte forma:

PA1	
Tipo de Atividade	Valoração
Portfólio	2,0 pontos
Avaliação Escrita	6,0 pontos
Avaliação Curricular Integrada	2,0 pontos
PA2	
Tipo de Atividade	Valoração
Portfólio	1,0 ponto
Extensão	1,0 ponto
Avaliação Escrita	6,0 pontos
Avaliação Curricular Integrada	2,0 pontos

A média final será o somatório de PA1 + PA2, dividido por 2. O discente que alcançar média final maior ou igual a 6,00 (seis) e frequência mínima de 75% às atividades do componente curricular, está aprovado. Os discentes com médias finais situadas entre 4,0 e 5,9 (quatro e cinco vírgulas nove) e frequência mínima de 75% às atividades relativas ao componente curricular estarão sujeitos à Avaliação Suplementar, em que deverão alcançar a nota mínima de 6 (seis), para aprovação. Os que alcançarem média final abaixo de 4,0 (quatro) repetirão o componente curricular.

#### SIGLÁRIO:

PSM: Prática de Saúde Mental. Professores Inês e Maurício. Local: HEAA – 14-17 horas

PSC: Prática de Saúde da Comunidade. Professora Bruna. Local: UBS IPS – 14-17 horas

PSF: Prática de Saúde da Família. Professora Micaela. Local: UBS de Custodópolis – 14-17 horas

AM1: Atividade no Moodle 1

AM2: Atividade no Moodle 2

AM3: Atividade no Moodle 3

AM4: Atividade no Moodle 4

AM5: Atividade no Moodle 5

AM6: Atividade no Moodle 6

#### ATIVIDADES NO MOODLE:

**Atividade 1: AM1**  
De acordo com o módulo de Saúde Mental, indicado na nossa bibliografia, descreva, em aproximadamente 30 linhas, sobre a História da Loucura e a Reforma Psiquiátrica. (Em torno de 30 linhas)

**Atividade 2: AM2**  
1- De acordo com o PNAB-AB, qual a importância dos cadastros individuais e do território para o processo de trabalho da equipe de ESF? (Em torno de 30 linhas)

**Atividade 3: AM3**  
A partir das referências 'Tratado de Medicina de Família e Comunidade (capítulo 35)' e do livro da NESCON 'A família como foco da Atenção Primária à Saúde', quais as contribuições do Genograma e do Ecomapa? (Em torno de 30 linhas)

**Atividade 4: AM4**  
De acordo com a bibliografia indicada, descreva, em aproximadamente 30 linhas, sobre os dispositivos alternativos à internação hospitalar psiquiátrica: Ambulatório ampliado, Residência Terapêutica, Tipos de CAPS. (Em torno de 30 linhas)

**Atividade 5: AM5**  
Quais as características que diferenciam os territórios da Rua, População Ribeirinha, Favela e Rural? (Em torno de 30 linhas).

**Atividade 6: AM6**  
Em quais condições devemos construir o Genograma? Construa o Genograma de sua família (Em torno de 30 linhas)

#### PRÁTICAS:

OBS: Os alunos que não estiverem na prática, deverão estar fazendo as atividades do moodle

#### AULA TEÓRICA

11/02	Teórica: Saúde da Família – SF	Todos alunos	Micaela
18/02	Teórica: Saúde da Comunidade – SC	Todos alunos	Bruna

25/02	Teórica: Saúde Mental – SM	Todos alunos	Inês, Maurício
<b>PRÁTICAS E ATIVIDADES NO MOODLE</b>			
11/03	01-11: PSM	12-23: PSC	24-35: PSF
11/03	36-70: AM1		
18/03	36-47: PSM	48-59: PSC	60-70: PSF
18/03	01-35: AM1		
25/03	12-23: PSM	24-35: PSC	01-11: PSF
25/03	36-70: AM2		
01/04	48-59: PSM	60-70: PSC	36-47: PSF
01/04	01-35: AM2		
08/04	24-35: PSM	01-11: PSC	12-23: PSF
08/04:	36-70: AM3		
15/04	60-70: PSM	36-47: PSC	48-59: PSF
15/04:	01-35: AM3		
<b>29/04</b>	<b>PA1</b>		
06/05	01-11: PSM	12-23: PSC	24-35: PSF
06/05	AM4		
13/05	36-47: PSM	48-59: PSC	60-70: PSF
13/05	01-35: AM4		
20/05	12-23: PSM	24-35: PSC	01-11: PSF
20/05	36-70: AM5		
27/05	48-59: PSM	60-70: PSC	36-47: PSF
27/05	01-35: AM5		
03/06	24-35: PSM	01-11: PSC	12-23: PSF
03/06	36-70: AM6		
10/06	60-70: PSM	36-47: PSC	48-59: PSF
10/06	01-35: AM6		
17/06	PA 2		
<b>24/06</b>	<b>Prática de Extensão</b>		
01/07	Avaliação Suplementar		
08/07	Avaliação Suplementar		
<b>INSTRUMENTO DE TRABALHO NAS PRÁTICAS:</b>			
<b>Saúde Mental: Ficha de avaliação de ansiedade e depressão.</b>			

Saúde da Comunidade: ecomapa e famiograma.

Saúde da Família: Ficha de cadastro domiciliar individual e do território

#### BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa (org.) **Tratado de saúde coletiva**. 2. ed. rev. e aum. São Paulo, SP: Hucitec, 2013. 968 p.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José Mauro Ceratti; DIAS, Lêda Chaves (org.). **Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática**. 2.ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2019. 2 v.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José Mauro Ceratti; DIAS, Lêda Chaves (org.). **Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática**. 2. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715369/cfi/6/2!/4/2/4@0:0>. Acesso em: 11 mar. 2025.

SILVA, Vera Lúcia Marques da; JUNCÁ, Denise (org.). **Território, vulnerabilidades e saúde**. Campos dos Goytacazes, RJ: FBPN/FMC, 2012. 100 p.

#### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Saúde mental**. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2013. 176 p. (Cadernos de atenção básica, n. 34). Disponível em: [http://bvsm.s.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cadernos\\_atencao\\_basica\\_34\\_saude\\_mental.pdf](http://bvsm.s.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cadernos_atencao_basica_34_saude_mental.pdf). Acesso em: 12 mar. 2025.

BRASIL. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Caderno de atenção domiciliar, volume 1**. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2012. 106 p. Disponível em: [http://189.28.128.100/dab/docs/publicacoes/geral/cad\\_vol1.pdf](http://189.28.128.100/dab/docs/publicacoes/geral/cad_vol1.pdf). Acesso em: 12 mar. 2025.

BRASIL. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política nacional de atenção básica**. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2012. 114p. (Série E. Legislação em saúde). Disponível em: <http://189.28.128.100/dab/docs/publicacoes/geral/pnab.pdf>. Acesso em: 12 mar. 2025.

CHAPADEIRO, Cibele Alves; ANDRADE, Helga Yuri Silva Okano; ARAÚJO, Maria Rizeide Negreiros de. **A família como foco da atenção primária à saúde**. Belo Horizonte, MG: Nescon UFMG, 2012. *E-book*. Disponível em: <https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3911.pdf>. Acesso em: 12 mar. 2025.

PEREIRA, Alexandre de Araújo; VIANNA, Paula Cambraia de Mendonça. **Saúde mental**. Belo Horizonte, MG: Nescon UFMG: Coopmed Editora. 2009. 80 p. Disponível em: <https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/1730.pdf>. Acesso em: 12 mar. 2025.

RIO DE JANEIRO (Município). Secretaria Municipal de Saúde. Superintendência de Atenção Primária. **Prevenção cardiovascular**. Rio de Janeiro, RJ: SMS: PCRJ, 2016. 28 p. (Coleção guia de referência rápida. Série F. Comunicação e educação em saúde). Disponível em: [http://www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/6552790/4176316/GuiaCardio\\_reunido.pdf](http://www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/6552790/4176316/GuiaCardio_reunido.pdf). Acesso em: 12 mar. 2025.

