

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA
PLANO DE ENSINO**

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA				PERÍODO
Iniciação ao Exame Clínico	Teórica	Prática	Extensão	Total	4º
	72	300	60	432	
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Márcia Valéria Gomes de Azeredo					

EMENTA:

Construção da relação médico-paciente, respeitando os aspectos das relações humanas, étnico-raciais e de gênero, desenvolvendo habilidades de comunicação e ética médica na aprendizagem da anamnese, exame físico do adulto, interpretação de exames de hemograma e elementos anormais e sedimentos urinários, para o desenvolvimento do raciocínio dedutivo e indutivo na realização de diagnósticos nosológicos e etiológicos.

OBJETIVOS e COMPETÊNCIAS:**CONHECIMENTOS:**

- Reconhecer o exame físico normal
- Realizar o exame físico geral (ectoscopia) do paciente, incluído o exame dermatológico.
- Identificar alterações existentes no exame físico geral e dos sistemas estudados;
- Reconhecer os princípios do raciocínio clínico, com identificação dos principais sistemas fisiológicos envolvidos.
- Relacionar exames laboratoriais com os sinais e sintomas clínicos correlacionando com os processos fisiológicos mais prevalentes na população brasileira.

HABILIDADES:

- Construir a história clínica do paciente desenvolvendo boas habilidades para a entrevista médica;
- Organizar ordenadamente os dados coletados da anamnese e registrá-los de maneira correta.
- Medir corretamente os dados biométricos e os dados vitais do paciente
- Realizar o exame físico em seus diversos aparelhos e sistemas usando técnica correta

ATITUDES:

- Comportar-se adequadamente no ambiente hospitalar
- Estabelecer uma relação médico-paciente alicerçada no respeito à pessoa e na compreensão dos mecanismos biológicos, psicológicos e sociais determinantes na alteração de sua saúde, respeitando a autonomia do paciente como ser biopsicossocial;
- Relacionar-se adequadamente com acompanhantes e familiares, respeitando a autonomia do paciente;

- Relacionar-se adequadamente com a equipe de trabalho e com grupos de estudantes, professores, pessoal administrativo e equipe de enfermagem e dentre outros, que participem do atendimento ao paciente;

UNIDADES DE ENSINO:

- Anamnese
- Ectoscopia, fascies, atitudes e marchas
- Sinais vitais
- Semiologia da dor, da temperatura corporal
- Semiologia dermatológica.
- Semiologia da cabeça e do pescoço
- Semiologia das linfadenopatias
- Semiologia das doenças da tireóide
- Semiologia da perda ponderal indesejada
- Semiologia do tórax e aparelho respiratório
- Semiologia da hipertensão arterial
- Semiologia do sistema vascular periférico (arterial e venoso)
- Semiologia cardíaca
- Semiologia do abdômen.
- Semiologia do sistema osteoarticular
- Semiologia das grandes síndromes: respiratórias, vasculares, cardiológicas, renais, digestivas e articulares.
- Semiologia neurológica
- Exames subsidiários no diagnóstico: EAS e hemograma.
- Formulação de hipóteses diagnósticas, diagnósticos diferenciais;

METODOLOGIA DE ENSINO:

Aulas expositivas dialogadas

Exposições teórico/práticas; discussão de casos clínicos e seminários

Prática diária por grupos: Santa Casa de Misericórdia de Campos e HEAA

Atividade niveladora com monitores: aulas expositivas, prática com manequins, oficinas, discussão de casos...

Material de apoio (plataforma moodle)

Atividades de extensão junto à comunidade:

“Educação em saúde e levantamento de fatores de risco para hipertensão arterial em de funcionários da secretaria de educação da rede municipal de Campos dos Goytacazes.”

- **OSCE (OBJECTIVE
STRUCTURED CLINICAL EXAMINATION)**

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G.; HOFFMAN, Rainier P. **Bates propedêutica médica**. 13. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2022. 1033 p.

BICKLEY, Lynn S.; SZILAGYI, Peter G.; HOFFMAN, Richard M. **Bates propedêutica médica**. 13. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2022. *E-book*. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738484/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover\]!/4/2/2%4051:2](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788527738484/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4051:2). Acesso em: 24 jan. 2025.

MARTINS, Milton de Arruda (ed.). *et. al.* **Semiologia clínica**. Santana de Parnaíba, SP: Manole, 2021. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555765250/>. Acesso em: 27 jan. 2025.

PORTO, Celmo Celso. **Porto & Porto semiologia médica**. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2019. 1336 p.

PORTO, Celmo Celso. **Porto & Porto semiologia médica**. 8. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2019. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788527734998/cfi/6/2!/4/2/2@0:0>. Acesso em: 24 jan. 2025.

ROCCO, José Rodolfo. **Semiologia médica**. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, c2022. 407 p.

ROCCO, José Rodolfo. **Semiologia médica**. 2. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, [2022]. *E-book*. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159136/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover\]!/4/2/2%4051:2](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595159136/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover]!/4/2/2%4051:2). Acesso em: 24 jan. 2025.

VIEIRA, Ana Daniela Coutinho. **Bioquímica clínica**: líquidos corporais. Porto Alegre, RS: SAGAH, 2021. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786556901077/pageid/0>. Acesso em: 24 jan. 2025.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

AZULAY-ABULAFIA, Luna (ed.) *et al.* **Atlas de dermatologia**: da semiologia ao diagnóstico. 3. ed. Rio de Janeiro, RJ: Guanabara Koogan, 2020. 1096 p.

CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA (BRASIL). **Código de ética médica**: resolução CFM nº 2.217, de 27 de setembro de 2018. O Conselho, 2019. 105 p.

CONSELHO FEDERAL DE MEDICINA (BRASIL). **Código de ética do estudante de medicina**. Brasília, DF: Conselho Federal de Medicina, 2018. 52 p.

FAILACE, Renato; FERNANDES, Flavio. **Hemograma**: manual de interpretação. 6. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2015. *E-book*. Disponível em: [https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712290/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml\]!/4/4/2%4051:2](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582712290/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcover.xhtml]!/4/4/2%4051:2). Acesso em: 24 jan. 2025.

SAAD, Edson A.; SAAD, Eduardo Benchimol (colab.). **Tratado de cardiologia**: volume 1:

ATIVIDADE DE EXTENSÃO:

Vida saudável: Educação em saúde e diagnóstico de hipertensão em funcionários da secretaria de educação da rede municipal de Campos dos Goytacazes.”

Modalidade:

() Programa

(x) Projeto

() Curso e/ou oficina

() Evento

Comunidade externa envolvida:

Funcionários da Educação Básica da rede municipal de ensino, com previsão de 160 participantes.

Descrição das atividades a serem desenvolvidas:

(incluir forma de avaliação)

Avaliar histórico pessoal, história familiar, hábitos de vida, medidas antropométricas e pressão arterial de funcionários da rede municipal e, principalmente, por meio de atividades interativas e dialogadas promover hábitos saudáveis de vida para prevenção de doenças.

As ações ocorrerão por 04 dias, em Escolas da rede municipal de saúde, das 8h às 12h. A cada encontro serão realizadas ações com a participação de cerca de 40 profissionais da educação básica, totalizando 160 ao final e grupos de alunos

Objetivo:

O principal objetivo é introduzir conceitos e práticas relacionadas a educação em saúde como processo inerente à cidadania na assistência à saúde das pessoas. Os estudantes serão protagonistas no desenvolvimento do Projeto de Extensão que possibilitará a interação com os indivíduos presentes nos locais onde ocorrerão as ações que se desdobram nas seguintes etapas: i) preparação conceitual para participação no processo de educação em saúde e assistência; ii) interação com os participantes (roda de conversa), trocando informações e tirando dúvidas dos mesmos sobre hipertensão arterial sistêmica e suas consequências, estimulando hábitos saudáveis de vida como método de prevenção; iii) elaboração e preparo do material para a ação nos locais onde o projeto será desenvolvido; iv) montagem e preparo do local para recebimento dos participantes; explicação da necessidade de assinatura de termo de consentimento livre e esclarecido; v) os estudantes preenchem dados de identificação e dados epidemiológicos dos indivíduos; vi) Coleta de dados de peso, altura, medida de circunferência abdominal e aferição de pressão, realizada pelos alunos; viii) os casos que apresentarem risco aumentado de desenvolvimento ou doença estabelecida, serão encaminhados para consulta com profissional de saúde no Centro de Saúde Escola de

Custodópolis (CESEC).

Cronograma:

Cronograma:

Discussão de problemática: 4h

Distribuição de temas: 4h

Leitura de material para ação (8h)

Reuniões de alinhamento com os grupos: (16h):

Ação externa: 16h

Devolutiva: (8h)

Bibliografia:

[https://linhasdecuidado.saude.gov.br/portal/hipertensao-arterial-sistemica-\(HAS\)-no-adulto/definicao-hipertensao-arterial-sistemica-has-no-adulto/](https://linhasdecuidado.saude.gov.br/portal/hipertensao-arterial-sistemica-(HAS)-no-adulto/definicao-hipertensao-arterial-sistemica-has-no-adulto/)

1. ANDRADE, S. S. A. *et al* . Prevalência de hipertensão arterial autorreferida na população brasileira: análise da Pesquisa Nacional de Saúde, 2013. **Epidemiol. Serv. Saúde**. Brasília, v. 24, n. 2, p. 297-304, jun. 2015. <https://doi.org/10.5123/S1679-49742015000200012>.

2. Avaliação de fatores de risco para síndrome metabólica em grupo de funcionários de uma Escola Pública. **SAÚDE REV.**, Piracicaba, v. 17, n. 47, p. 11-22, set.-dez. 2017

BARROSO, W. K.S, et al. Diretrizes Brasileiras de Hipertensão Arterial. 2020.

3. BRASIL. **Cadernos de Atenção Básica**: Estratégias para o cuidado da pessoa com doença crônica: hipertensão arterial sistêmica (n. 37). Brasília: Ministério da Saúde, 2013. 128 p. ISBN 978-85-334-2058-8

5. BRASIL. **Cadernos de Atenção Básica**: Rastreamento (n. 29). Brasília: Ministério da Saúde, 2010. 95 p. ISBN 978-85-334-1729-8