

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA
PLANO DE ENSINO**

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA				PERÍODO
	Teórica	Prática	Extensão	Total	
Inglês Intermediário	36	-	-	36	3º, 4º, 5º e 6º 2025.1
PROFESSOR RESPONSÁVEL: Alaíde Maria Saab da Silva Teixeira					

EMENTA

Estudo e aplicação de técnicas de leitura e compreensão textual em inglês, com foco em textos acadêmico-científicos e vocabulário da área médica. Desenvolvimento de habilidades de leitura, escrita, escuta e fala em inglês, voltadas para contextos médicos e acadêmicos. Introdução à análise e produção de textos científicos, práticas baseadas em exames de proficiência (como TOEFL e TOEIC), USMLE ((United States Medical Licensing Examination) e resolução de casos clínicos em inglês. Integração de metodologias ativas que promovam o pensamento crítico e a autonomia do estudante.

OBJETIVOS

- Promover o domínio da língua inglesa em contextos médicos, capacitando os alunos a utilizarem o idioma de forma eficaz em sua formação e atuação profissional.
- Ampliar o vocabulário técnico e científico da área médica em inglês.
- Desenvolver habilidades de leitura, escrita, escuta e fala em inglês médico por meio de práticas interativas e centradas no estudante.
- Preparar os alunos para provas de proficiência, como TOEFL e TOEIC.
- Aplicar o inglês em situações práticas, como estudos de caso e simulações de atendimento médico.
- Estimular o pensamento crítico, a autonomia e a colaboração em equipe em atividades realizadas em inglês.

COMPETÊNCIAS

- Compreender e interpretar textos acadêmico-científicos em inglês.
- Utilizar o vocabulário técnico de forma contextualizada em práticas profissionais.
- Comunicar-se de maneira clara e eficaz em inglês em interações com pacientes e equipes de saúde (nível básico).
- Desenvolver raciocínio crítico e clínico em inglês por meio da análise de casos clínicos.
- Trabalhar colaborativamente em equipes multidisciplinares utilizando o inglês como língua de interação.

CONHECIMENTOS

- **Compreensão:** Desenvolver habilidades para compreender textos médicos e diálogos em inglês.

- **Aplicação:** Empregar o vocabulário técnico em atividades práticas, como debates e simulações.
- **Análise:** Identificar padrões linguísticos complexos e analisar textos acadêmicos.
- **Síntese:** Produzir textos originais e apresentações orais em inglês.
- **Avaliação:** Avaliar criticamente informações e formar opiniões fundamentadas em inglês.

HABILIDADES

- Comunicar-se de forma clara e eficaz em inglês em contextos médicos e acadêmicos.
- Orientar pacientes estrangeiros utilizando terminologia médica em inglês.
- Participar de seminários e congressos nacionais e internacionais em inglês.
- Desenvolver, escrever e interpretar artigos médicos em inglês.
- Analisar e resolver problemas clínicos em inglês com pensamento crítico.
- Trabalhar em equipe e participar de dinâmicas que integrem teoria e prática.

ATITUDES

- Demonstrar respeito e empatia nas interações interculturais.
- Ser pontual, responsável e ético nas atividades propostas.
- Valorizar o aprendizado contínuo, respeitando os diferentes tempos e estilos de aprendizagem.
- Adotar uma postura colaborativa e proativa no trabalho em equipe.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

CHECK your english vocabulary for medicine. 3rd ed. London: A & C Black, 2006. *E-book*. Disponível em: <https://www.unifateb.edu.br/wp-content/uploads/2023/03/07-Check-your-english-vocabulary-for-Medicine.pdf>. Acesso em: 6 fev. 2025.

MURPHY, Raymond. **English grammar in use**: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English. 5th ed. Cambridge, UK: Cambridge University Press, c2019. 380 p.

PORTAL BRASIL. **Serviços e informações do Brasil**. Disponível em: <https://www.brasil.gov.br/>. Acesso em: 6 fev. 2025.

RUBIO, Braulio Alexandre B. **Inglês para profissionais da saúde**. São Paulo, SP: SENAC São Paulo, 2013. 72 p.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CATARUCCI, Fernanda Martin; CARVALHO, Thays Herbst; ANDREWS, Susan; BURDMANN, Emmanuel A.; PATRÍCIO, Karina Pavão. Empatia em estudantes de medicina: efeitos de um programa de gerenciamento de estresse. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Rio de Janeiro, RJ, v. 46, n. 2, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/rbem/i/2022.v46n2/>. Acesso em 6 fev. 2025.

CROSARA, Franciele Magalhães; SANTOS, Liberato Silva dos. **Inglês Instrumental**. Goiânia, GO; Santa Maria, RS: IFG; UFSM, 2019. Disponível em: https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/413/2022/09/20_ingles_instrumental-1.pdf. Acesso em: 6 fev. 2025.

FRAENKEL, Benjamin B. **Glossário inglês-português de termos médicos**: termos médicos,

termos correlatos, expressões idiomáticas, 3.500 verbetes. Rio de Janeiro, RJ: Revinter, c1987. 122 p.

GLENDINNING, Eric H; HOLMSTROM, Beverly A. S. **English in medicine**: a course in communication skills. 3rd ed. Cambridge, MA: Cambridge University Press, c2005. 150 p.

GOULART, Alcides João Amado; SILVA, Maria Angela da. **Inglês**: numa nova dimensão. Rio de Janeiro, RJ: New Way, 2005. 3 v.

LONGMAN dicionário escolar: inglês-português, português-inglês para estudantes brasileiros. Inglaterra, GB: Pearson Education do Brasil, 2004. 796 p.

MERRIAM-WEBSTER'S dictionary of basic English. Springfield, Mass.: Merriam-Webster, c2005. 715 p.

WAGNER, Katia Jakovljevic Pudla; MARTINS FILHO, Lourival José. Metodologias ativas de ensino aprendizagem: utilização, dificuldades e formação entre docentes de curso de medicina. **Revista Brasileira de Educação Médica**, Brasília, DF, v. 46, n. 1, 2022. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbem/i/2022.v46n1/>. Acesso em: 6 fev. 2025.