

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA  
PLANO DE ENSINO**

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA				PERÍODO:
	Teórica	Prática	Extensão	Total	
Medicina de Família e Comunidade I	09	42	03	54	1ºP-2024.2

**PROFESSOR RESPONSÁVEL: Vera Lucia Marques da Silva****EMENTAS**

**UNIDADE I: SAÚDE DA FAMÍLIA:** Abordagem dos conceitos e das várias tipologias e ciclos vitais familiares, com realização de intervenções possíveis pela APS. Utilização do instrumento: Ficha de Cadastro das Famílias e dos Indivíduos.

**UNIDADE II: SAÚDE DA COMUNIDADE:** Abordagem da comunidade, com foco na prevenção primária de doenças, pela identificação e orientação por meio da utilização do Genograma e do Ecomapa. Utilização dos instrumentos: Genograma e Ecomapa.

**UNIDADE III: SAÚDE MENTAL:** Abordagem da saúde mental utilizando os princípios fundamentais do Médico de Família. Utilização do instrumento: Ficha de avaliação de ansiedade e depressão.

**OBJETIVOS E COMPETÊNCIAS****UNIDADE 1: SAÚDE DA FAMÍLIA****OBJETIVOS ESPECÍFICOS:****Em relação aos conhecimentos**

- Conhecer os instrumentos de abordagem familiar: ficha de cadastro das famílias e dos indivíduos.
- Saber as ações de promoção e prevenção, e reconhecer quando houver necessidades de atenção e reabilitação para a família;
- Conhecer a rede de assistência à saúde e a função dos seus componentes em relação à APS;
- Conhecer a Política Nacional de Atenção Básica.

**Em relação às habilidades**

- Estabelecer contato precoce com as famílias, permitindo-lhe conhecer os conceitos de abordagem familiar e as várias tipologias familiares, os ciclos vitais familiares, aspectos de violência familiar e os níveis de intervenção familiar;
- Aplicar conceitos, funções e tipologia familiar;
- Realizar cadastro e entrevista familiar, demonstrando atitude respeitosa nas diferenças culturais, étnico-racial, de gênero, de orientação sexual, linguístico-cultural e de pessoas com deficiência;
- Realizar visita domiciliar de modo adequado;
- Realizar ações de promoção e prevenção, e reconhecer quando houver necessidades de atenção e reabilitação para a família;
- Construir projetos terapêuticos compartilhados, estimulando o autocuidado e a autonomia das pessoas, famílias, grupos e comunidades, reconhecendo os usuários como protagonistas ativos de sua própria saúde.

**Em relação às atitudes**

- Demonstrar respeito e flexibilidade em relação a valores familiares e culturais;

- Afirmar a importância do planejamento familiar e os direitos da família;
- Demonstrar empatia, flexibilidade, responsabilidade, comportamento ético;
- Defender o direito à privacidade;
- Demonstrar empatia, assiduidade, pontualidade, trabalho em equipe, comportamento ético.

## UNIDADE 2: SAÚDE DA COMUNIDADE

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

#### Em relação aos conhecimentos

- Saber aplicar o instrumento ecomapa e genograma.
- Saber identificar os riscos através da utilização do ecomapa e genograma.
- Conhecer os princípios da abordagem comunitária e de atuação na saúde da comunidade, os diferentes equipamentos sociais e de saúde existentes na comunidade e a rede de serviços do sistema público de saúde local;
- Conhecer ações educativas no território com vistas ao empoderamento do autocuidado em saúde, em sua forma ampliada e principalmente na prevenção primária das doenças mais prevalentes no nível comunitários;

#### Em relação às habilidades

- Aplicar o genograma e o ecomapa;
- Identificar os problemas e necessidades por meio da utilização do ecomapa e genograma.
- Definir prioridades para atuação da equipe e realização de trabalhos em grupos;
- Desenvolver ações educativas no território com vistas ao empoderamento do autocuidado em saúde, em sua forma ampliada e principalmente nas doenças mais prevalentes na comunidade, proporcionando a oportunidade de lidar com problemas reais;
- Planejar ações prioritárias de saúde com base no diagnóstico comunitário;

#### Em relação às atitudes

- Demonstrar respeito e flexibilidade em relação a valores familiares e culturais;
- Afirmar a importância do planejamento familiar e os direitos do adulto e dos adolescentes;
- Demonstrar empatia, flexibilidade, responsabilidade, comportamento ético;
- Defender o direito à privacidade;
- Demonstrar empatia, assiduidade, pontualidade, trabalho em equipe, comportamento ético.

## UNIDADE 3: SAÚDE MENTAL

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

#### Em relação aos conhecimentos

- Reconhecer a importância da abordagem em Saúde Mental pelo Médico de Família;
- Conhecer a construção histórica, política e cultural da doença mental no Brasil;
- Conhecer o significado de atenção em saúde mental, o cuidado e a clínica;
- Reconhecer a somatização ou queixas somáticas inexplicadas;
- Ter o primeiro entendimento do que seja dependência química;
- Conhecer o transtorno psicótico;
- Conhecer os instrumentos de intervenção psicossocial na Atenção Básica.

#### Em relação às habilidades

- Utilizar os instrumentos de intervenção psicossocial na Atenção Básica;
- Identificar o transtorno de ansiedade e abuso de benzodiazepínicos;
- Identificar o transtorno depressivo com risco de suicídio;

#### Em relação às atitudes

- Demonstrar respeito e flexibilidade em relação a valores familiares e culturais;

- Afirmar a importância do planejamento familiar e os direitos das pessoas com transtornos mentais;
- Demonstrar empatia, flexibilidade, responsabilidade, comportamento ético;
- Defender o direito à privacidade;
- Demonstrar empatia, assiduidade, pontualidade, trabalho em equipe, comportamento ético.

## UNIDADES DE ENSINO

Unidade I: saúde da família

Unidade II: saúde da comunidade

Unidade III: saúde mental

**METODOLOGIA DE ENSINO:** Metodologia Ativa

### 1- Encontros teóricos: 9 horas

- Três encontros teóricos com os temas referentes a cada módulo e objetivando a preparação para as 45 horas de atividades de extensão, a serem realizados em salas de aula na Faculdade de Medicina de Campos, com capacitação nos instrumentos (fichas), de acordo com a especificidade do módulo:

Saúde da Família: **(cadastro individual e da família).**

Saúde da Comunidade: **(genograma, ecomapa).**

Saúde Mental: **(instrumento de avaliação de ansiedade e depressão).**

### 2- Prática de 42 horas, com a estratégia Ação na Comunidade: Aprendizagem baseada na prática e orientada à Comunidade.

#### Módulo: Saúde da Família

Interação dos estudantes com as famílias assistidas no cenário de intervenção, composto de duas etapas: i) coleta de dados por meio da ficha de cadastro individual e da família; ii) retorno às famílias, após análise e discussão dos dados para apresentação da situação encontrada, ouvindo e buscando soluções conjuntas para encaminhamentos de modo a contribuir com a melhoria da situação de saúde e participação dos indivíduos no seu espaço, possibilitando o protagonismo do estudante.

Local: Unidade Básica de Saúde de Custodópolis

Número de Alunos: 10 em sistema de rodízio

Objetivos: preenchimento de cadastro individual e da família.

Carga horária: 14 às 17 horas.

Formas de avaliação: seminários após cada prática; retorno dos estudantes como protagonistas em ações como apresentação dos resultados para família, com a identificação de possibilidades para inserção desses indivíduos na comunidade, seu entorno de modo a contribuir com sua participação no seu próprio ambiente, além de encaminhamentos, junto o agente comunitário para o tratamento de doenças identificadas em membros da família; construção do portfólio no Moodle com descrição do que foi mais relevante individualmente, 2 avaliações somativas.

#### Módulo: Saúde da Comunidade:

Interação dos estudantes com os pacientes cadastrados. A realização da intervenção pelos estudantes compreende três etapas: i) realização do ecomapa e genograma; ii) análise do ecomapa e genograma, com identificação dos riscos; iii) orientação dos pacientes a partir da análise do ecomapa e genograma, considerando as condições de vida desses indivíduos (alimentares e de moradia) com suas particularidades familiares e especificidades.

Local: Unidade UBS do IPS

Número de alunos: 10 em sistema de rodízio

Objetivos: Aplicar o genograma e o ecomapa e orientar as pessoas em condutas saudáveis para melhor qualidade de vida.

Carga horária: 14 às 17 horas.

Formas de avaliação: seminários após cada prática (com síntese da classificação de risco encontrada dos pacientes atendidos), construção do portfólio no Moodle com descrição do que foi mais relevante individualmente, 2 avaliações somativas.

### **Módulo: Saúde Mental**

Interação dos estudantes com os pacientes com transtornos mentais e/ou seus familiares no ambulatório de Transtornos Mentais no HEAA (Hospital Escola Álvaro Alvim). A realização da intervenção pelos estudantes compreende duas etapas: i) preenchimento da Ficha de avaliação de depressão e ansiedade dos pacientes e; iii) analisar e discutir em sala de aula suas experiências, a partir da interação com os pacientes e/ou seus familiares e os dados coletados, considerados os aspectos psicossociais obtidos.

Local: Ambulatório de Transtorno Mental no HEAA (Hospital Escola Álvaro Alvim).

Número de alunos: 10 em sistema de rodízio

Objetivos: conhecer e preencher a ficha de avaliação de depressão e ansiedade; interagir com os pacientes no ambulatório de Transtorno Mental no HEAA (Hospital Escola Álvaro Alvim), a partir de rodas de conversa informal.

Carga horária: 14 às 17 horas

Formas de avaliação: seminários após cada prática com apresentação e discussão das experiências vividas nos momentos de interação com os pacientes, construção do portfólio no Moodle com descrição do que foi mais relevante individualmente, 2 avaliações somativas.

### **3- Portfólio de todos os encontros realizados e inseridos no Moodle.**

### **4- Seminários com apresentação dos principais problemas da comunidade encontrados na extensão de modo a encaminhar proposições de forma compartilhada com as famílias/indivíduos**

### **5- Atividades de Extensão**

#### **Modalidade:**

- Programa
- Projeto
- Curso e/ou oficina
- Evento

Será construído pelos alunos, com orientação dos professores, com o local a ser escolhido e garantido pela Coordenação de Extensão.

#### **FORMA DE AVALIAÇÃO:**

A avaliação do componente curricular, para fins de composição de PA1 e PA2 (Processo Avaliativo 1 e 2) será efetuada da seguinte forma:

<b>PA1</b>	
<b>Tipo de Atividade</b>	<b>Valoração</b>
Portfólio	2,0 pontos
Avaliação Escrita	6,0 pontos
Avaliação Curricular Integrada	2,0 pontos
<b>PA2</b>	
<b>Tipo de Atividade</b>	<b>Valoração</b>

Portfólio	1,0 ponto
Extensão	1,0 ponto
Avaliação Escrita	6,0 pontos
Avaliação Curricular Integrada	2,0 pontos
<p>A média final será o somatório de PA1 + PA2, dividido por 2. O discente que alcançar média final maior ou igual a 6,00 (seis) e frequência mínima de 75% às atividades do componente curricular, está aprovado. Os discentes com médias finais situadas entre 4,0 e 5,9 (quatro e cinco vírgulas nove) e frequência mínima de 75% às atividades relativas ao componente curricular estarão sujeitos à Avaliação Suplementar, em que deverão alcançar a nota mínima de 6 (seis), para aprovação. Os que alcançarem média final abaixo de 4,0 (quatro) repetirão o componente curricular.</p>	
<p><b>SIGLÁRIO:</b>  PSM: Prática de Saúde Mental. Professores Inês e Maurício. Local: HEAA – 14-17 horas  PSC: Prática de Saúde da Comunidade. Professora Bruna. Local: UBS IPS – 14-17 horas  PSF: Prática de Saúde da Família. Professora Micaela. Local: UBS de Custodópolis – 14-17 horas  AM1: Atividade no Moodle 1  AM2: Atividade no Moodle 2  AM3: Atividade no Moodle 3  AM4: Atividade no Moodle 4  AM5: Atividade no Moodle 5  AM6: Atividade no Moodle 6</p>	
<p><b>ATIVIDADES NO MOODLE:</b></p> <p><b>Atividade 1: AM1</b>  De acordo com o módulo de Saúde Mental, indicado na nossa bibliografia, descreva, em aproximadamente 30 linhas, sobre a História da Loucura e a Reforma Psiquiátrica. (Em torno de 30 linhas)</p> <p><b>Atividade 2: AM2</b>  1- De acordo com o PNAB-AB, qual a importância dos cadastros individuais e do território para o processo de trabalho da equipe de ESF? (Em torno de 30 linhas)</p> <p><b>Atividade 3: AM3</b>  A partir das referências 'Tratado de Medicina de Família e Comunidade (capítulo 35)' e do livro da NESCON 'A família como foco da Atenção Primária à Saúde', quais as contribuições do Genograma e do Ecomapa? (Em torno de 30 linhas)</p> <p><b>Atividade 4: AM4</b>  De acordo com a bibliografia indicada, descreva, em aproximadamente 30 linhas, sobre os dispositivos alternativos à internação hospitalar psiquiátrica: Ambulatório ampliado, Residência Terapêutica, Tipos de CAPS. (Em torno de 30 linhas)</p> <p><b>Atividade 5: AM5</b>  Quais as características que diferenciam os territórios da Rua, População Ribeirinha, Favela e Rural? (Em torno de 30 linhas).</p> <p><b>Atividade 6: AM6</b>  Em quais condições devemos construir o Genograma? Construa o Genograma de sua família (Em torno de 30 linhas)</p>	
<p><b>PRÁTICAS:</b>  OBS: Os alunos que não estiverem na prática, deverão estar fazendo as atividades do moodle</p>	

**AULA TEÓRICA**

23/07	Teórica: Saúde da Família – SF	Todos alunos	Micaela
	Teórica: Saúde da Comunidade – SC	Todos alunos	Bruna
	Teórica: Saúde Mental – SM	Todos alunos	Inês, Maurício

**PRÁTICAS E ATIVIDADES NO MOODLE**

30/07	01-11: PSM	12-23: PSC	24-35: PSF
30/07	36-70: AM1		
13/08	36-47: PSM	48-59: PSC	60-70: PSF
13/08	01-35: AM1		
20/08	12-23: PSM	24-35: PSC	01-11: PSF
20/08	36-70: AM2		
27/08	48-59: PSM	60-70: PSC	36-47: PSF
27/08	01-35: AM2		
03/09	24-35: PSM	01-11: PSC	12-23: PSF
03/09:	36-70: AM3		
10/09	60-70: PSM	36-47: PSC	48-59: PSF
10/09:	01-35: AM3		
<b>17/09</b>	<b>PA1</b>		
24/09	01-11: PSM	12-23: PSC	24-35: PSF
24/09	36-70: AM4		
01/10	36-47: PSM	48-59: PSC	60-70: PSF
01/10	01-35: AM4		
08/10	12-23: PSM	24-35: PSC	01-11: PSF
08/10	36-70: AM5		
22/10	48-59: PSM	60-70: PSC	36-47: PSF
22/10	01-35: AM5		
29/10	24-35: PSM	01-11: PSC	12-23: PSF
29/10	36-70: AM6		
05/11	60-70: PSM	36-47: PSC	48-59: PSF
05/11	01-35: AM6		

12/11: Preparação para a Extensão com a turma inteira na FMC

**19/11: PA 2**

26/11: Apresentação do Projeto de Extensão por cada grupo, com definição do local e metodologia a ser realizada.

03/12: Prática de Extensão

10/12: Avaliação Suplementar

**INSTRUMENTO DE TRABALHO NAS PRÁTICAS:**

**Saúde Mental:** Ficha de avaliação de ansiedade e depressão.

**Saúde da Comunidade:** ecomapa e familiograma.

**Saúde da Família:** Ficha de cadastro domiciliar individual e do território

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA** *(Revisado):*

CAMPOS, Gastão Wagner de Sousa (org.) **Tratado de saúde coletiva**. 2. ed. rev. e aum. São Paulo, SP: Hucitec, 2013. 968 p.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José Mauro Ceratti; DIAS, Lêda Chaves (org.). **Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática**. 2.ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2019. 2 v.

GUSSO, Gustavo; LOPES, José Mauro Ceratti; DIAS, Lêda Chaves (org.). **Tratado de medicina de família e comunidade: princípios, formação e prática**. 2. ed. Porto Alegre, RS: Artmed, 2019. *E-book*. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582715369/cfi/6/2!/4/2/4@0:0>. Acesso em: 12 ago. 2024.

SILVA, Vera Lúcia Marques da; JUNCÁ, Denise (org.). **Território, vulnerabilidades e saúde**. Campos dos Goytacazes, RJ: FBPN/FMC, 2012. 100 p.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR** *(Revisado):*

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Saúde mental**. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2013. 176 p. (Cadernos de atenção básica, n. 34). Disponível em:

[http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cadernos\\_atencao\\_basica\\_34\\_saude\\_mental.pdf](http://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/cadernos_atencao_basica_34_saude_mental.pdf). Acesso em: 12 ago. 2024.

BRASIL. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Caderno de atenção domiciliar, volume 1**. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2012. 106 p. Disponível em: [http://189.28.128.100/dab/docs/publicacoes/geral/cad\\_vol1.pdf](http://189.28.128.100/dab/docs/publicacoes/geral/cad_vol1.pdf). Acesso em: 12 ago. 2024.

BRASIL. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. **Política nacional de atenção básica**. Brasília, DF: Ministério da Saúde, 2012. 114p. (Série E. Legislação em saúde). Disponível em: <http://189.28.128.100/dab/docs/publicacoes/geral/pnab.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2024.

CHAPADEIRO, Cibele Alves; ANDRADE, Helga Yuri Silva Okano; ARAÚJO, Maria Rizoneide Negreiros de. **A família como foco da atenção primária à saúde**. Belo Horizonte, MG: Nescon UFMG, 2012. *E-book*. Disponível em:

<https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/3911.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2024.

PEREIRA, Alexandre de Araújo; VIANNA, Paula Cambraia de Mendonça. **Saúde mental**. Belo Horizonte, MG: Nescon UFMG: Coopmed Editora. 2009. 80 p. Disponível em:

<https://www.nescon.medicina.ufmg.br/biblioteca/imagem/1730.pdf>. Acesso em: 12 ago. 2024.

RIO DE JANEIRO (Município). Secretaria Municipal de Saúde. Superintendência de Atenção Primária. **Prevenção cardiovascular**. Rio de Janeiro, RJ: SMS: PCRJ, 2016. 28 p. (Coleção guia de referência rápida. Série F. Comunicação e educação em saúde). Disponível em:

[http://www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/6552790/4176316/GuiaCardio\\_reunido.pdf](http://www.rio.rj.gov.br/dlstatic/10112/6552790/4176316/GuiaCardio_reunido.pdf). Acesso em: 12 ago. 2024.