

**CURSO DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA  
PLANO DE ENSINO**

COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA				PERÍODO
	Teórica	Prática	Extensão	Total	
Inglês Médico	36	-	-	36	2ºP-2024.1

**PROFESSOR RESPONSÁVEL: Alaíde Maria Saab Teixeira**

**EMENTA**

Abordagem de textos na língua estrangeira e métodos de leitura em inglês técnico. Busca de compreensão de elementos lexicais do inglês acadêmico-científico bem como morfossintáticos e vocabulário da área médica. Análise e interpretação de exames de questões baseadas em provas de TOEFL (Test of English as a Foreign Language - *paper based*) e USMLE (United States Medical Licensing Examination) Desenvolver e aplicar estratégias de leitura, para compreensão geral de textos autênticos em língua inglesa; Introdução à oralidade por meio da elaboração de estruturas básicas em inglês. Estudo da língua inglês com base na Programação Neurolinguística. Elaboração de seminários, ligas e artigos na língua inglesa.

**OBJETIVOS E COMPETÊNCIAS****OBJETIVO**

- Promover e incentivar o estudo de textos médicos e reflexão sobre a profissão;
- Desenvolver e ampliar vocabulário específico da área médica;
- Incentivar a autonomia do aluno na leitura em língua inglesa por meio da familiarização com termos, uso de técnicas de leitura e textos de sua área de estudo;
- Estabelecer ponte entre o conhecimento básico adquirido e o intermediário para aprimorar e nivelar;
- Realizar práticas em modelos preparatórios para provas de Proficiência (TOEFL e Mestrado);
- Promover o desenvolvimento da prática oral, listening e aquisição da leitura e escrita em inglês básico;
- Promover apresentações de seminários voltadas para estruturas básicas e intermediárias do inglês, estabelecendo conexão com artigos da área médica. As apresentações são realizadas em inglês ou português conforme preferência do aluno.

**CONHECIMENTOS:**

- **Compreensão:** Os estudantes são incentivados a compreender, reconhecer o significado do que estão lendo, ouvindo ou falando em inglês. São realizadas atividades de compreensão de leitura de artigos médicos, audição e interpretação de diálogos ou textos autênticos.
- **Aplicação:** os estudantes são desafiados a aplicar suas habilidades linguísticas considerando estudos de caso. São realizadas tarefas práticas, como debates em inglês ou português e simulação de situações reais baseados em artigos da área de saúde.

- **Análise:** os estudantes são incentivados a analisar estruturas linguísticas básicas e intermediárias, identificar e conhecer padrões gramaticais, além de examinar as relações entre diferentes elementos do idioma por meio de atividades como análise de textos, identificação de erros gramaticais e construção de argumentos em inglês de acordo com o nível de inglês de cada aluno.
- **Síntese:** os estudantes são desafiados a criarem algo novo a partir do conhecimento adquirido. Eles podem realizar tarefas que envolvam a produção de textos originais, apresentações orais elaboradas e discussões de temas complexos em inglês estimulando a criatividade e expressão pessoal dos alunos.
- **Avaliação:** os estudantes são incentivados a avaliar criticamente informações em inglês, reconhecer diferentes pontos de vista e formar opiniões fundamentadas. Isso pode ser alcançado por meio de atividades de debate, ensaios argumentativos e análises críticas de textos autênticos.

## HABILIDADES

As quatro habilidades de comunicação no inglês são chamadas de: *Listening, Speaking, Reading e Writing*.

- Identificar a presença da língua inglesa na sociedade brasileira/comunidade (palavras, expressões, suportes e esferas de circulação, consumo, artigos médicos) e seu significado.
- Identificar os diferentes sotaques, praticar inglês médico.
- Utilizar a língua inglesa para comunicação profissional da área médica tanto dentro quanto fora do Brasil.
- Orientar pacientes estrangeiros por meio de linguagem médica.
- Aplicar inglês médico em seminários ou congressos na área de saúde nacionais e internacionais.
- Utilizar inglês para comunicação global.
- Desenvolver, escrever e ler artigos médicos.

## ATITUDES

- Demonstrar respeito e flexibilidade em relação a valores familiares e culturais;
- Demonstrar empatia, responsabilidade, pontualidade, trabalho em equipe e comportamento ético;
- Defender o direito à privacidade;
- Considerar as múltiplas inteligências.
- Ajustar o conteúdo considerando o multinível de cada grupo.
- Considerar como prioridade o desenvolvimento da habilidade de leitura e garantir que o processo de ensino-aprendizagem de fala e escuta deve desenvolver-se de forma gradativa e natural respeitando o tempo de cada indivíduo.

## METODOLOGIA DE ENSINO:

Metodologia baseada na aplicação do uso do inglês com base na Programação Neurolinguística e múltiplas inteligências. É aplicado um teste de avaliação do canal de prevalência de aprendizagem do aluno, a fim de detectar quais canais de exposição atenderão melhor a turma (auditivo, cinestésico, visual, etc.).

As metodologias ativas fazem parte do planejamento pedagógico e os alunos são expostos a novos modos de interação para desenvolverem habilidades de ler, escrever, ouvir, falar, além de serem capazes de realizar pesquisas em inglês, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos ao praticar a língua inglesa

sempre de forma crítica, ética e responsável.

Além das práticas realizadas em sala, são oferecidos cursos preparatórios para o TOEFL (Teste de proficiência que pontua para residência) e Conferência chamada Prática Médica Brasil x EUA com egressos da FMC que moram fora do Brasil.

#### **BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

CHECK your english vocabulary for medicine. 3rd ed. London: A & C Black, 2006. *E-book*. Disponível em: <https://www.unifateb.edu.br/wp-content/uploads/2023/03/07-Check-your-english-vocabulary-for-Medicine.pdf>. Acesso em: 19 fev. 2024.

MURPHY, Raymond. **English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English**. 5th ed. Cambridge, UK: Cambridge University Press, c2019. 380 p.

RUBIO, Braulio Alexandre B. **Inglês para profissionais da saúde**. São Paulo, SP: SENAC São Paulo, 2013. 72 p.

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:**

FRAENKEL, Benjamin B. **Glossário inglês-português de termos médicos: termos médicos, termos correlatos, expressões idiomáticas, 3.500 verbetes**. Rio de Janeiro, RJ: Revinter, c1987. 122 p.

GLENDINNING, Eric H; HOLMSTROM, Beverly A. S. **English in medicine: a course in communication skills**. 3rd ed. Cambridge, MA: Cambridge University Press, c2005. 150 p.

GOULART, Alcides João Amado; SILVA, Maria Angela da. **Inglês: numa nova dimensão**. Rio de Janeiro, RJ: New Way, 2005. 3 v.

LONGMAN dicionário escolar: inglês-português, português-inglês para estudantes brasileiros. Inglaterra, GB: Pearson Education do Brasil, 2004. 796 p.

MERRIAM-WEBSTER'S dictionary of basic English. Springfield, Mass.: Merriam-Webster, c2005. 715 p.