

No ano de 2020, ano de pandemia de COVID-19, os processos de Autoavaliação Institucional foram marcados por situações inéditas. Mesmo assim, houve significativa participação na autoavaliação pelos colaboradores. A Direção Geral e a CPA agradecem profundamente o apoio recebido. As avaliações geraram ações com vista à superação de problemas evidenciados nesse momento de excepcionalidade.

A CPA na FMC da FMC é composta por representantes de todos os segmentos da IES, que inclui dois docentes do Curso de Graduação em Medicina e dois do Curso de Graduação em Farmácia, um discente de cada um dos cursos citados; dois colaboradores e dois membros da sociedade civil. O período de mandato é de 2 anos podendo ser renovado igual período.

Por meio deste Boletim Informativo, a CPA dá ciência do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados. O formulário para autoavaliação da CPA foi disponibilizado no site da FMC para os colaboradores no período de 10 de Dezembro de 2020 a 12 de Fevereiro de 2021.

Para análise dos dados os itens “totalmente insatisfeito” e “insatisfeito” foram unidos para formar o índice de crítica (IC). Enquanto que os itens “totalmente satisfeito” e “satisfeito” formam o Índice de Satisfação (IS).

Esse boletim visa divulgar os resultados analisados a partir do instrumento de avaliação.

ÍNDICE DE PARTICIPAÇÃO

No ano de 2020, um total, 97 docentes responderam ao questionário, sendo que, 10 formulários foram preenchidos de forma incompleta (10,31%). O questionário foi distribuído via e-mail para 198 docentes e por whatsapp através dos grupos mantidos pela ASCOM 130 docentes do Curso de Graduação em Medicina e 18 docentes do Curso de Graduação da Farmácia.

1. PERFIL DO DOCENTE DA FMC

O primeiro item do

questionário “Perfil do docente da FMC” possui 11 questões fechadas. Dentre os respondentes, a maioria atua no Curso de Graduação de Medicina, possui mais de 10 anos de atividade como docente na FMC e tem uma carga horária menor que 20 horas semanais. Um percentual significativo não atua na pesquisa, extensão ou gestão.

Aproximadamente a metade dos professores atua na IES em Comissão, Conselho ou outros. Durante o período de pandemia, 29% dos professores respondedores participaram do programa de redução da carga horária prática, aproximadamente 41% estão ou estiveram afastado de aulas práticas e/ou teóricas e 42% estão no grupo de risco para Covid-19.

2. SATISFAÇÃO DO DOCENTE EM ATUAR NO CURSO DE GRADUAÇÃO DE MEDICINA E/OU FARMÁCIA

Em relação a satisfação do docente em atuar no Curso de Graduação, nove quesitos foram respondidos: “motivação”, “integração”, “relacionamento com outros docentes do seu componente curricular”, “relacionamento com os discentes”, “relacionamento com o professor responsável pelo seu componente curricular”, “relacionamento com o coordenador do curso”, “relacionamento com o coordenador do estágio/internato”, “componentes curriculares que leciona”, “carga horária atual na instituição”. Em todos eles, mais de 75% dos docentes marcaram “Satisfeitos” ou “Altamente satisfeitos”. Na parte qualitativa podemos notar a satisfação do docente em trabalhar na FMC:

“Gosto muito de trabalhar na FMC. Me sinto muito bem na FMC”.

3. DESEMPENHO DOS DOCENTES NO TRABALHO

O desempenho dos docentes no trabalho foi avaliado considerando os quesitos: “pontualidade”, “assiduidade”, “cumprimento de prazos” e “estimula a construção de uma postura ética profissional”. Nos quatro quesitos mais de 90% dos docentes assinalaram “Altamente satisfeitos”.

4. PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS DOCENTES

Questões	Resultados
Você é professor responsável por componente(s) curricular(es)?	46% sim 54% não
Você elabora e apresenta o plano(s) de ensino do(s) componente(s) curricular(es)?	61% sim 39% não
Você desenvolve um trabalho integrado com outros componentes curriculares?	60% sim 40% não
Você realiza a integração entre as atividades práticas e as teóricas?	83% sim 17% não
Que técnica de ensino você mais utiliza?	58,5% Aulas expositivas em sala 16% Estudo de caso desenvolvidas durante a aula 14% Não se aplica 11,5% Outra
Que tipos de técnicas de ensino você mais utiliza nas suas aulas práticas?	33% Aulas práticas clínicas; 23% Práticas no laboratório; 19,5% Estudo de caso desenvolvidas durante a aula 6% Aulas expositivas; 11,5% Não se aplica; 7% Outra
Que instrumento de avaliação você mais adota?	70% Provas discursivas/objetivas 19,5% Provas práticas 10,5% Trabalhos de grupo/individuais
Que fonte de pesquisa você mais utiliza para preparar as suas aulas?	48% Livros 25% Periódicos 11% Minha Biblioteca 2% Monografias/dissertações/teses 14%
Você discute os resultados das avaliações com os discentes?	79% sim 21% não

5. DESEMPENHO DOS DOCENTES NO TRABALHO

O desempenho dos docentes no trabalho foi avaliado considerando os quesitos: “pontualidade”, “assiduidade”, “cumprimento de prazos” e “estimula a construção de uma postura ética profissional”. Nos quatro quesitos mais de 90% dos docentes assinalaram “Altamente satisfeitos”.

6. AVALIAÇÃO DAS AULAS REMOTAS TICS

Questões	IC%	IS%
Os treinamentos e orientações disponibilizados pela fmc foram satisfatórios	1	86
Os ambientes de gravação disponibilizados pela FMC foram satisfatórios	0	90
Os recursos oferecidos pela plataforma Moodle contemplam as necessidades para cumprimento dos objetivos e conteúdos do componente curricular	5	85
Consigo adicionar informação, aulas (.pdf) e atividades (questionário, glossário etc.) para os discentes no Moodle	5	85
Os recursos oferecidos pelo zoom contemplam as necessidades para cumprimento dos objetivos e conteúdos do componente curricular	2	94
A participação dos estudantes no uso dos recursos didáticos foi satisfatória (chat, questionário, vídeo, glossário etc.)	2	94
A participação dos estudantes nas aulas ao vivo foi satisfatória	43	43
O modelo de avaliação (pa1 e/ou pa2) aplicado foi adequado	18	61
O tempo disponibilizado para realização da avaliação (pa1 e/ou pa2) foi adequado	17	52
Você considera o aprendizado da turma no seu componente curricular satisfatório	10	70
O desempenho da turma nas atividades avaliativas remotas propostas (seminários, trabalhos etc.) foi satisfatório	14	70
Consegui criar um ambiente dinâmico para as atividades não obrigatórias (textos/vídeos extras disponibilizados etc.)	7	69
Os recursos tecnológicos utilizados por você (notebook, tablet, telefone celular, internet etc.) para acesso as atividades remotas foram satisfatórios.	0	92
Utilizo sozinho(a) o Zoom (após receber o envio do link) nas aulas ao vivo	3	87

Todos os itens foram classificados como “satisfeitos ou altamente satisfeitos, com exceção do item “a participação dos estudantes nas aulas ao vivo foi satisfatória,” que foi classificado como “regularmente satisfatório”. O principal relato da parte qualitativa:

“Neste ano o sistema de aulas por TICs foi melhor no primeiro semestre do que no segundo semestre, porque nas aulas gravadas eram ofertadas antes da aula e fornecemos estudos dirigidos e seminários. Assim, fazíamos a revisão da aula inicialmente e a seguir discutíamos o estudo dirigido, o seminário e casos clínicos, desenvolvendo e reforçando os conteúdos. Já no segundo semestre houve menor comparecimento de alunos no momento da aula simultânea à gravação, tendo em vista que os alunos tinham prazos de 1 semana, após a disponibilização da aula para aqueles que não presenciaram ou não participaram nas discussões de seminários, de casos teóricos, e estudos dirigidos. A integração com o discente foi melhor no primeiro semestre”.

7. REPRESENTAÇÃO DA DIREÇÃO GERAL E COORDENAÇÕES

Foram considerando quatro aspectos: “Acesso do Diretor-Geral e Vice-Diretor”, “Interesse da Direção Geral em atender as demandas”, “Celeridade para resolver as demandas” e “Representação da Direção Geral na comunidade externa”. Nos quatro aspectos, os docentes estão “Altamente satisfeitos” com a gestão realizada pela Direção Geral. Nos dados qualitativos foram apresentados comentários elogiosos a gestão da FMC: “Parabéns a todos da gestão. Em meio a tantos problemas, conseguiram fazer um excelente trabalho”. A atuação do Coordenador(a) de Graduação foi avaliada pelos docentes, considerando os aspectos: “Acesso a(o) Coordenador(a)”, “Interesse do coordenador(a) em atender as demandas”, “Celeridade para resolver as demandas” e “articulação entre docentes, discentes e Direção Geral” e apontado como “Altamente

satisfeitos” As coordenações foram alvo de elogios nos comentários: “Parabéns a todos da gestão. Em meio a tantos problemas, conseguiram fazer um excelente trabalho”.

8. ATUAÇÃO DO DISCENTE DE AMBOS OS CURSOS DE GRADUAÇÃO

Questões	IC %	IS %
Pontualidade	21	55
Assiduidade	27	45
Comunicação turma/docente	06	79
Nível de interesse	25	55
Apresenta comportamento respeitoso.	01	88

Nos quesitos “comunicação turma/docente” e “apresenta comportamento respeitoso”, os docentes apontaram que estão “altamente satisfeitos”.

9. MATRIZ CURRICULAR E CONHECIMENTO SOBRE OS DOCUMENTOS INSTITUCIONAIS

A Matriz Curricular do Curso de Graduação em Medicina e/ou Farmácia foi avaliada em 5 aspectos: “Qualidade do ensino”, “Sobre o conjunto de componentes curriculares (matriz do curso”, “integração curricular com outro componente”, “conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)” e “sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)”. Os dois aspectos “Qualidade do ensino” e “Matriz de curso” receberam mais de 75% de respostas com escalas de 4 e 5, sendo considerado como “Altamente satisfeito”. O PDI é conhecido integral ou parcialmente por 94% dos docentes, que apontam ainda, que seu componente curricular é integrado com outros, enquanto, 88% conhece o PPC.

10. CPA

Nos três quesitos avaliados, os docentes estão altamente satisfeitos com o “modelo proposto de avaliação

(questionário”), altamente satisfeitos com a “divulgação do resultado da avaliação e das ações institucionais” e, a maioria conhece ou conhece parcialmente o “resultado das avaliações produzidas pela CPA”. Nos comentários com elogios e críticas a CPA, os docentes descreveram: “Achei essa pesquisa muito interessante e objetiva, que visa tecer uma panorama atual da situação”. “Questionário-pesquisa bem elaborado.” “Parabéns pelo questionário elaborado. O REDcap pareceu bastante intuitivo, e dada sua segurança, realmente representa uma ferramenta muito útil para nossa instituição.” “As perguntas não condizem quando estamos afastados”.

11. SERVIÇOS INSTITUCIONAIS

Os itens “Plataforma online Minha Biblioteca” e “Semana de Desenvolvimento Docente”, receberam mais de 75% de respostas com escalas entre 4 e 5. Os docentes avaliaram o “Programa de Monitoria” como satisfeitos. Na avaliação qualitativa, a plataforma online Minha Biblioteca recebeu a seguinte crítica: “A perda do ClinicalKey é irreparável. A outra base de bibliografia é muito mais incompleta e de difícil acesso. Não contempla o que foi perdido.”

12. PESQUISA

A Pesquisa na FMC foi avaliada pelos docentes para os quesitos “Acesso ao coordenador de pesquisa”, “Resolução e encaminhamento das questões”, “Programa de bolsas de iniciação científica” e “Incentivo na participação à pesquisa os docentes. Em todos os quatro aspectos, os

docentes estão satisfeitos. O comentário descrito traz uma sugestão: “Acho que a FMC deve incentivar mais os alunos a publicação de artigos”.

13. EXTENSÃO

Os docentes avaliaram a extensão da IES e dos quatro aspectos, três receberam mais de 75% de respostas com escalas entre 4 e 5, sendo considerados como “altamente satisfeitos”. Enquanto que o item “incentivo à participação em cursos e programas de extensão”, os docentes apontaram como “satisfeitos”.

14. BIBLIOTECA

Quatro itens foram avaliados: atendimento dos funcionários, disponibilidade de títulos no acervo, processo de consultas e empréstimos e acesso virtual a biblioteca (website). Todos os itens receberam mais de 75% de respostas, com escalas entre 4 e 5, ou seja, os docentes mostraram-se altamente satisfeitos.

15. AULAS PRÁTICAS

Questões	IC %	IS %
Pontualidade	21	55
Assiduidade	27	45
Comunicação turma/docente	06	79
Nível de interesse	25	55
Apresenta comportamento respeitoso.	01	88

Observa-se a avaliação dos docentes quanto ao quesito “aulas práticas”, na qual a maioria aprova a

conduta dos discentes em seguir o protocolo de biossegurança da FMC, além de se sentir seguro com o protocolo de biossegurança nas aulas práticas. Aproximadamente 40% dos docentes atuam apenas no cenário prático hospitalar/ambatório e cerca de 1/3 dos docentes utilizam o HEAA como cenário prático para suas aulas.

16. HEAA

Questões	IC %	IS %
Ambulatórios	21	58
Enfermaria	15	69
UTI	0	89
Centro cirúrgico	0	89
Auditório honor sobral (maior)	01	00
Auditório menor (ao lado da direção)	01	00
O protocolo de biossegurança recomendado pela FMC foi adequado neste cenário de prática?	12	88

Dados referentes a avaliação dos docentes sobre o HEAA, na qual verifica-se que estão “altamente satisfeitos” nos quesitos: “UTI”, “centro cirúrgico”, “Auditório Honor Sobral (maior)” e “auditório menor” (ao lado da direção). Estão “satisfeitos” para os itens “ambulatórios” e “enfermaria”, tendo a maioria interpretado que o protocolo de biossegurança da FMC está adequado para esse cenário de prática. Na avaliação qualitativa o ambulatório do HEAA obteve sugestões: “Acho que deveríamos ter uma reunião para melhorarmos as deficiências no que se refere a parte ambulatorial no HEAA.



Queremos saber o que você pensa e como avalia a FMC.